

Отдел по образованию  
Новополоцкого городского исполнительного комитета  
ГУДО «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»  
Детский оздоровительный лагерь «Изумрудный»

**«СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ  
– СТРОИМ БУДУЩЕЕ  
ПОД ЗНАКОМ  
КАЧЕСТВА»»**



**Познавательного-игровой проект летней оздоровительной смены «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества»**

**Автор проекта: Пузырева Ольга Вячеславовна,  
педагог-организатор ДОЛ «Изумрудный»  
Витебская область, г.Новополоцк, ГУДО  
«Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»  
ул.Я.Коласа, 12**



Составитель:  
педагог-организатор ДОЛ «Изумрудный» О.В.Пузырева

Рекомендовано  
методическим советом  
государственного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»

Познавательного-игровой проект летней оздоровительной смены «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества»: сборник методических материалов/ сост. О.В.Пузырева – Новополоцк: Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка», 2024. – 70 с.

Данная методическая разработка раскрывает опыт работы по созданию и реализации проекта смены по патриотическому воспитанию. В проекте показаны направления работы по патриотическому воспитанию, представлены план реализации проекта, сценарные разработки мероприятий, конкурсные работы, фотогалерея проведенных мероприятий. Материалы, представленные в проекте, апробированы на практике.

Проект имеет гражданско-патриотическую направленность в рамках Года качества и знаковых событий нашей страны, имеющих особое историческое и общественно-политическое значение.

Материалы рекомендованы педагогам, воспитателям, организаторам детского отдыха и полезного досуга.

© Государственное учреждение  
дополнительного образования «Дворец  
детей и молодежи г.Новополоцка»





## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЛАГЕРЬ «ИЗУМРУДНЫЙ» – ЭТО ..	6
ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	9
ИДЕЯ ПРОЕКТА	10
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	13
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ СИСТЕМА ПОРУЧЕНИЙ В ОТРЯДЕ	21
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	22
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	23
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	25
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28
ПЛАН КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ. АНКЕТА ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОД АНАЛИЗА «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ»	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ВЕСЫ»	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО КВЕСТА «ОТ МАЛЕНЬКИХ ПОБЕД – К БОЛЬШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ»	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО ЛИЧНЫЙ ПОДВИГ»	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «БЕЛАРУСЬ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА»	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ФОТОГАЛЕРЕЯ «ИЗУМРУДНОГО»	67



## ВВЕДЕНИЕ

Лето – это время, которое с нетерпением ждет каждый ребенок. Это время восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, воплощение собственных планов, это возможность заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Летом ребенок постоянно готов узнавать что-то новое и делиться этими знаниями с окружающими. Как правило, наиболее качественный отдых и оздоровление учащихся помогают организовать детские оздоровительные лагеря.

Детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» (далее ДОЛ «Изумрудный») является структурным подразделением Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка».

Лагерь расположен на территории Глубокского района вблизи озера Плиса. Природно-рекреационные ресурсы данной местности оптимально подходят для организации оздоровительного отдыха детей (купание, принятие солнечных и воздушных ванн, организация туристических походов и т.п.).

Основной целью воспитательной работы в ДОЛ «Изумрудный» является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, реализация программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

В связи с тем, что 2024 год в Республике Беларусь объявлен Годом качества участникам был предложен проект «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества». Проект направлен на воспитание уважительного отношения к истории страны, ее обычаев и традиций, формированию чувства гордости за экономическое, культурное, историческое и социальное развитие белорусских городов.

Участникам данного проекта предоставлена возможность во время летних каникул познакомиться с крупнейшими отечественными предприятиями, отправиться в очные и заочные образовательные путешествия по всей стране. В маршрут включены предприятия всех областей республики, запланировано посещение одного из ведущих предприятий по производству молочной продукции – ОАО «Глубокский молочно-консервный комбинат».

Целью смены является создание условий для эффективного оздоровления воспитанников, пропаганды созидательного труда как



главного условия развития государства, повышение осведомленности учащихся о качестве и достижениях отечественной экономики.

Задачи:

развивать индивидуальные лидерские и организаторские навыки, необходимые для лучшей адаптации ребенка в обществе, его социализации и личностного развития; создать условия для активной социальной деятельности в рамках временного детского коллектива;

предоставить возможность для творческой самореализации через разноплановую деятельность, систему творческих дел;

создать условия для формирования гражданско-патриотических знаний и умений, духовно-нравственного аспекта личности, навыков здорового образа жизни.

Адресуется педагогам, занимающимся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

## ЛАГЕРЬ «ИЗУМРУДНЫЙ» – ЭТО ...

Вот уже более 35 лет каждое лето радушно встречает своих воспитанников детский оздоровительный лагерь «Изумрудный». Название лагеря, как и его расположение, полностью соответствует его содержанию и отражает основную идею: подобно драгоценному камню сияет лагерь в глубине Глубокского леса, окаймленный бирюзовой каймой озера Плиса. Ежегодно в период летних каникул в лагере организуется работа четырех смен, и каждая из которых – тематическая. Воспитанники «Изумрудного» – ребята в возрасте от 7 до 14 лет со всех уголков Беларуси.

Лагерь расположен в 4 км. от д. Прошково, где есть фельдшерско-акушерский пункт, железнодорожная станция. Расстояние между лагерем и г.Новополоцком 70 километров, до районного центра г. Глубокое 35 км.

Территория лагеря: земельный участок с общей площадью 5,58 га для обслуживания детского оздоровительного лагеря с пляжем и очистными сооружениями; подъездная дорога 330 м<sup>2</sup> длиной 82, 5 м с асфальтовым покрытием.

Здания и сооружения: четыре спальных корпуса на 55 мест, клуб-столовая на 220 мест, приемно-медицинский корпус, стадион, площадки для отдыха, танцевально-костровая площадка, хозкорпус, дом сторожа и производственного персонала, автостоянка; котельная Новополоцкий КУП ЖРЭО, водонапорная башня и артскважина, канализационная насосная станция, очистные сооружения, трансформаторная подстанция – коммунальная собственность Унитарного предприятия Новополоцк водоканал.


Территория благоустроена, цветниками, игровыми площадками.

В рамках проекта «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» один из корпусов «Изумрудного» реконструирован с учетом потребностей инвалидов-колясочников. Обустроены 4 просторные комнаты, 2 санузла для детей и сопровождающих их взрослых. Элементами безбарьерной среды оборудована прилегающая территория. Для полноценного отдыха и развития детей с особыми потребностями установлена инклюзивная игровая площадка. Здесь, даже сидя в инвалидной коляске, ребенок может покататься на качелях.

Участок основной застройки ДОЛ «Изумрудный» разделен на зоны: жилая (спальные корпуса для детей), культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, административно-хозяйственная, техническая, имеет ограждение и 2 выезда (основной и хозяйственный).

Особое внимание уделено обеспечению охраны территории лагеря.





Организован постоянный контроль за посещением территории лагеря сторонними лицами путем круглосуточного пропускного режима в тесном взаимодействии с Глубокским РОВД. Установлена система видеонаблюдения за лагерной территорией и пляже.

Территориально расположен в лесном массиве, вдали от промышленных предприятий, крупных магистралей и городов. В 300 м. от лагеря находится пляж на берегу оз. Плиса. К нему ведет асфальтированная дорожка. Пляж оборудован навесами от солнца, скамейками, кабинками для переодевания, уборными.

Помещения медицинского назначения: ожидальня, кабинет врача, смотровая, изолятор (2 палаты на 7 человек).

Дети размещаются в 4 двухэтажных кирпичных отапливаемых спальных детских корпуса, комнаты на 5 и менее мест. В корпусе на каждом этаже игровая комната, санузлы, душевые, сушилки для одежды. Также в медицинском корпусе есть отдельные душевые для мальчиков и девочек.


В здании клуб-столовой расположены: столовая на 220 человек, актовый зал, библиотека, комната для актива, помещение для работы объединений по интересам. На территории лагеря есть оснащенная танцевально-костровая площадка. Лагерь оснащен музыкально-усилительной аппаратурой: микшерный пульт, акустические системы, микрофоны усилители мощности.

Организация отдыха и оздоровления детей регламентируется нормативными правовыми актами, организационными документами и локальными актами, документами по организации образовательно-оздоровительного процесса, а также документами, обеспечивающими безопасное пребывание детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Организацию досуга обеспечивают: старший воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, руководители объединений по интересам.

Ежегодно в ДОЛ «Изумрудный» организовываются тематические смены по актуальным направлениям.

Кадровый состав лагеря составляют в первую очередь педагоги ГУДО «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» и учреждений образования города, а также студенты УО «Полоцкий государственный университет», УО «Витебский государственный университет им.П.М. Машерова», УО «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка».



Опытный педагогический коллектив делает отдых в «Изумрудном» ярким и запоминающимся.

Все мероприятия проводятся под непосредственным наблюдением квалифицированного медицинского персонала. Медицинскими работниками ДОЛ «Изумрудный» осуществляется ежедневное наблюдение за состоянием здоровья детей путём опроса педагогов и воспитателей, инструкторов методистов по физическому воспитанию и плаванию (в том числе в выходные дни, государственные праздники и праздничные дни), круглосуточного амбулаторного приёма с оказанием медицинской помощи.

Медицинские работники совместно с педагогами организуют гигиеническо-профилактическое воспитание и просвещение детей, проводят мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Важное место в лагере занимает спортивно-оздоровительная деятельность. Она позволяет реализовать потребность ребенка в активном действии, направлена на снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, привитие интереса к спорту, физическому развитию. Физкультурно-оздоровительную работу в каждой смены организуют 2 инструктора по физической подготовке, все имеют специальное высшее образование, опыт работы от 5 до 20 лет.

Детская здравница славится своими традициями и уникальными проектами, такими как «В лагерь – за открытием», «Страна здоровья», «Волшебники «Изумрудного», «Искусство быть вместе». Каждое лето специалисты лагеря реализуют множество интересных идей. Самые яркие из них:

- «Турград» – массовое мероприятие, которое проходит на всей территории лагеря и заканчивается конкурсом туристической песни.
- Общелагерная спортландия «Гномы и великаны», где соревнуются взрослые и дети.
- «Костюмированный футбол», где каждый участник может перевоплотиться в любимого сказочного или мифологического персонажа.
- Водно-спортивный праздник «День Нептуна», который в жаркий летний день дарит много приятных эмоций и ярких впечатлений.

Таким образом детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» является перспективным местом для активного отдыха детей, реализации творческих способностей, обогащения духовного мира и интеллекта, а также социализации и укрепления здоровья.



## ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, формирование гражданской позиции и патриотизма.

Современная Беларусь – это вкусные молочные продукты и кондитерские изделия, перспективные IT-разработки и сильное машиностроение, качественная косметика и трикотаж, уникальная природа и многое другое. В каждой сфере можно выделить бренд и не один! Нам по праву есть чем гордиться!

Вековой лес «Беловежской пущи», Национальный парк «Браславские озера», белорусский лен, трикотаж «Милавица», чулочно-носочные изделия «Конте Спа», трактор «Беларус», карьерный самосвал «БелАЗ», молочные бренды «Савушкин продукт» и «Бабушкина Крынка», рыбная продукция «Санта Бремор», промышленный гигант «Беларуськалий», фестиваль «Славянский базар», Несвижский и Мирский замки – белорусские бренды можно перечислять долго.

За каждым из них – неустанный труд белорусов, их инициатива и креативность.

Через реализацию проекта можно влиять на формирование гражданской позиции подрастающего поколения. Способствующие воспитанию подрастающего поколения на основе традиционных ценностей белорусского народа, уважения к историческому прошлому и достижениям нашей страны на современном этапе

Проект включает игру-путешествие по промышленным объектам нашей страны. В основе реализации проекта – технология игры-путешествия. Использование данной технологии позволяет создавать оптимальные условия для развития познавательных интересов и потребностей учащихся, ценностных ориентаций, эмоциональной сферы участников смены, способствует эффективной межличностной и творческой коммуникации воспитанников и педагогов. Система мероприятий характеризуется разнообразием, мобильностью форм творческой деятельности, широким использованием форм и методов активного и интерактивного взаимодействия, логической и смысловой завершенностью каждого дня.

**«Мы умеем делать, умеем жить, но нужно делать это качественно», – Александр Григорьевич Лукашенко**

## ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реализация проекта рассчитана на период одной смены (18 дней) и предполагает ряд направлений деятельности:

- 1) организационная работа (разработка проекта, художественное оформление);
- 2) методическое обеспечение проекта;
- 3) образовательная работа с детьми (адаптация, апробация проекта);
- 4) анализ итогов проделанной работы

В зависимости от условий организации и проведения лагеря готовится соответствующий пакет документов для открытия смены.

Программа предполагает сценарий сюжета, основанный на том, что здания в лагере – это промышленные предприятия. Дети – коллектив работников, которые в течение всей смены способствуют развитию своего предприятия. Каждое предприятие возглавляет директор – командир. Предприятия образуют корпорацию, которую возглавляет генеральный директор – директор лагеря. Отряды (в лагере – 10 отрядов) организуют предприятие со своей отличительной атрибутикой (название, девиз, герб). Можно уже использовать атрибутику любого известного предприятия Беларуси (например, «Сафийка», «Коммунарка», «Нафтан»), а можно придумать новый бренд. Для поощрения активности в жизни города разработана безналичная платежная система. Ее единицей являются акции. Участвуя и побеждая в течение дня в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, которые отвечают заданной тематике смены, отряды увеличивают пакет акций.

Каждое утро собирается Совет директоров – командиры всех отрядов, которые обсуждают планы на день, выносят предложения, принимают решения. Гендиректор корпорации – директор лагеря.

Для стимулирования и мотивации ребят за выполнение заданий была разработана система бонусов в каждой сфере (спортивной, культурно-досуговой, бытовой). Бонус представляет собой пятиугольник красного цвета, в центре которого расположено стилизованное изображение перевернутой буквы «К» и надпись. Пять углов знака символизируют качество выполняемых заданий: творчества, ответственности, активности, инициативы и старания.

Порядок присвоения бонусов определяется на Совете директоров.

Директорам вручаются экраны успеха, которые они оформляют всем отрядном в выбранной тематике и крепят заработанные на протяжении смены бонусы.



*Бонус за соблюдение чистоты и порядка на территории «предприятия» (корпуса и жилых комнат)*



*Бонус за качественное выполнение работы на «производстве» (активное участие в жизни лагеря и отряда), проявление инициативы, творчества и креативности при выполнении заданий*



*Бонус за проявленное старание и помощь в «производственной» столовой, своевременное, ответственное дежурство*



*Бонус за активное участие в спортивных состязаниях и соревнованиях, выполнение зарядки*

Отряд, заработавший наибольшее количество бонусов за день, имеет преимущественное право руководить в лагере: определять общелагерное мероприятие, тематику дискотеки, проводить конкурсы между отрядами. С каждым днем растет количество бонусов. В конце смены отряды, заработавшие наибольшее количество в каждой сфере, получают призы и грамоты. В лагере функционирует Дом творчества. В нем осуществляется совместно-практическая деятельность, направленная на развитие творческих способностей и интересов детей. Дети постигают азы декоративно-прикладного искусства. Акцент делается не на результате, а на самом творческом процессе.

Большую роль играет организационная культура смены (ежедневные линейки, законы, традиции). Она становится объединяющим началом в деятельности смены, принимается всеми ее участниками, является очень важным механизмом создания эмоционального единства. Дает ребятам наглядное представление о корпоративной культуре. Единая идея и сюжет, проходящие через всю смену, дают возможность организовать тесное взаимодействие отрядной



и общелагерной работы, что также важно для развития ребенка внутри смены и полного использования воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предлагаемых мероприятий. Реализация идеи смены осуществляется по системе тематических недель и сюжетных дней. Причем, каждый из них рассматривается как отдельная часть общей программы смены, раскрывается одно из направлений воспитательной работы и в тоже время выступает в тесной взаимосвязи с остальными блоками, делая программу более многогранной для стимулирования процесса самосовершенствования и саморазвития личности, побуждения к инициативе и творчеству.



В течение смены воспитанники лагеря отправляются в очные и заочные образовательные путешествия по предприятиям страны. В маршрут включены предприятия всех областей республики. На Брестчине ребята посетят «Пинскдрев», «Полесье» и «Амкодор», на Гродненщине – «Беллакт», на Гомельщине – Белорусский металлургический завод и кондитерскую фабрику «Спартак», на Витебщине –

Оршанский льнокомбинат и «Нафтан», на Могилевщине – «Белшину», на Минщине – Минский автомобильный завод, Минский тракторный завод, «Атлант», «Беларуськалий» и «БЕЛАЗ».

Дети узнают о возможностях, которые предоставляют предприятия жителям города и страны, а также о взаимосвязи экономического, исторического и культурного развития с социальной сферой. Воспитанники лагеря смогут сами оценить промышленный и производственный потенциал наших брендов, подсмотреть сложные технические процессы и оснащение заводов с модернизированными производственными линиями и эффективными конвейерами или же, наоборот, своими глазами увидеть уникальную ручную работу.

Проект, ориентированный на популяризацию белорусских брендов и продукции, учит гордиться своей страной. Вместе с тем он вдохновляет молодежь развивать творческие способности и предпринимательские начинания: увидев, какие интересные и качественные товары создают местные производители, можно задуматься и о собственных перспективах в этой области.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ п/п	Составляющие смены	Краткая характеристика
1.	Название смены	Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества
2.	Цель	Создание условий для эффективного оздоровления воспитанников, пропаганда созидательного труда как главного условия развития государства, повышение осведомленности учащихся о качестве и достижениях отечественной экономики.
3.	Задачи для воспитанников лагеря	<p>развивать индивидуальные лидерские и организаторские навыки, необходимые для лучшей адаптации ребенка в обществе, его социализации и личностного развития; создать условия для активной социальной деятельности в рамках временного детского коллектива;</p> <p>предоставить возможность для творческой самореализации через разноплановую деятельность, систему творческих дел;</p> <p>создать условия для формирования гражданско-патриотических знаний и умений, духовно-нравственного аспекта личности, навыков здорового образа жизни.</p>
4.	Задачи для педагогического коллектива	<p>организовать интересный, полноценный отдых для учащихся через совместную проектную деятельность детей и взрослых;</p> <p>содействовать воспитанию активной гражданской позиции, уважения к старшим поколениям, чувства гордости за свой народ и родной край;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей страны, бережному отношению к реликвиям, уважительного отношения к традициям;</p> <p>развитие умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления</p>



		<p>здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения;</p> <p>создать условия для творческой атмосферы, доброжелательных личностных отношений,</p> <p>благоприятного эмоционального настроения;</p> <p>повышать мотивацию у детей к самореализации, самопрезентации;</p> <p>внедрять новые формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>
5.	Участники проекта	225 воспитанников в возрасте от 7 до 15 лет; педагогический коллектив
6.	Сроки реализации	23.07.2024 - 09.08.2024
7.	Направление деятельности	Культурно-досуговое
8.	Основная идея проекта	<p>Республика Беларусь славится своими брендами. Участникам проекта предлагается осуществить очные и заочные образовательные путешествия по предприятиям страны. В маршрут включены предприятия всех областей республики. Через активные инновационные и традиционные формы работы ребята узнают о возможностях, которые предоставляют предприятия жителям города и страны, а также о взаимосвязи экономического, исторического и культурного развития с социальной сферой. Воспитанники лагеря смогут сами оценить промышленный и производственный потенциал наших брендов, подсмотреть сложные технические процессы и оснащение заводов с модернизированными производственными линиями и эффективными конвейерами или же, наоборот, своими глазами увидеть уникальную ручную работу.</p> <p>Центром управления является Совет директоров. В течение каждого дня</p>





		<p>руководители ставят задачи перед участниками.</p> <p>Три значимых еженедельных общелагерных мероприятия дополняются отрядными.</p> <p>В конце смены все участники получают сладкие подарки и отдельные специальные награды (по итогам активности за недели, смену, отдельные акции и мероприятия).</p>
9.	Методы реализации проекта	<p><b><i>Спортивно-оздоровительные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ олимпийские игры;</li><li>▪ спортландия;</li><li>▪ военно-патриотическая игра;</li><li>▪ туристическая полоса препятствий;</li><li>▪ игра на местности с элементами ориентирования;</li><li>▪ спартакиада.</li></ul> <p><b><i>Творческие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ конкурсная программа;</li><li>▪ индивидуальный и командный турнир;</li><li>▪ фестиваль, концерт;</li><li>▪ вечер творческих задач;</li><li>▪ сюжетно-ролевая игра;</li><li>▪ флеш-моб, дрим-флеш;</li><li>▪ акции, презентации.</li></ul> <p><b><i>Познавательные-интеллектуальные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ интерактивная викторина;</li><li>▪ познавательный турнир;</li><li>▪ секторная игра;</li><li>▪ интеллектуальное шоу, марафон;</li><li>▪ пресс-диалог, открытый диалог;</li><li>▪ аукцион идей.</li></ul> <p><b><i>Аналитико-диагностические:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ тренинги;</li><li>▪ опросники;</li><li>▪ анкетирование;</li><li>▪ форум;</li><li>▪ тесты.</li></ul>
10.	Принципы реализации смены	<p>1. Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав;</p> <p>2. Принцип сочетания общечеловеческих и культурных ценностей;</p>



		<p>3. Принцип свободного выбора различных видов деятельности;</p> <p>4. Принцип природосообразности, предполагающий учет природных задатков и особенностей ребенка. Включение детей и подростков в реальные социально значимые отношения;</p> <p>5. Принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;</p> <p>6. Принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;</p> <p>7. Принцип взаимосвязи педагогического и детского управления.</p>
<b>11.</b>	Уровни реализации программы	<p>1) общелагерный (деятельность всего лагеря).</p> <p>2) отрядный (деятельность внутри отрядного коллектива, сотрудничество).</p> <p>3) индивидуально-личностный (самовыражение, самореализация, самопознание, самоанализ, система индивидуального роста и активности).</p>
<b>12.</b>	Предполагаемый результат для воспитанников лагеря	<p>повышение степени готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;</p> <p>повышение навыков самообслуживания;</p> <p>развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры, умения работать в коллективе;</p> <p>повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации;</p>



		<p>дополнение, расширение знаний детей по истории, культуре, экономике, достижениям Беларуси;</p> <p>получение знаний, умений, навыков социального общения;</p> <p>оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни;</p> <p>положительные эмоции, желание вновь стать участником проекта в ДОЛ «Изумрудный».</p>
<b>13.</b>	Предполагаемый результат для педагогов	<p>использование возможности метода проектов в организации детского отдыха на основе оздоровительно-воспитательного потенциала загородного лагеря;</p> <p>создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в коллективе;</p> <p>рост ответственности за вклад подрастающего поколения в дело изучения, сохранения и памяти к истории, культуре, традициям своей земли;</p> <p>укрепление у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма;</p> <p>развитие и реализация творческих способностей детей через различные формы деятельности;</p> <p>укрепление здоровья и физического развития детей;</p> <p>обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма;</p> <p>личный рост участников проектной смены;</p> <p>апробация форм и методов, способствующих развитию личности в контексте гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>интеграция общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p>
<b>14.</b>	Нормативные правовые документы	1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.





		<p>2. Концепция отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь.</p> <p>3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312).</p> <p>4. Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей» (утверждены Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.12.2012 № 205) (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78).</p> <p>5. Указ Президента Республики Беларусь № 375 «Об объявлении 2024 года Годом качества».</p> <p>6. «О вопросах организации медицинского обеспечения летнего оздоровления детей в 2024 году» (Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 596 от 26.04.2024).</p> <p>7. Положение о детском оздоровительном лагере «Изумрудный» Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка».</p>
<b>15.</b>	Условия успешной реализации	ясность миссии проекта, творческий подход к его реализации; наличие четко поставленных задач и разработанных планов; активная позиция всех участников проекта; тесное и плодотворное взаимодействие детского и педагогического коллективов; наличие необходимых ресурсных условий; творческий и креативный подход к выполнению заданий; поддержка со стороны участников и партнеров;



		наличие квалифицированных исполнителей; эффективная система контроля.
16.	Ресурсное обеспечение	<p><i>кадровое (согласно штатному расписанию лагеря):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальник лагеря;</li><li>- заместители начальника лагеря;</li><li>- педагог-психолог;</li><li>- культурорганизатор;</li><li>- воспитатели;</li><li>- инструкторы по физической культуре;</li><li>- технический персонал;</li><li>- работники пищеблока;</li><li>- медицинские работники;</li><li>- библиотекарь;</li></ul> <p><i>материально-техническое (предполагает максимально эффективное использование всей базы оздоровительного лагеря):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- три корпуса для проживания детей (с игровыми комнатами, спальнями, раздевалками, санитарными узлами);</li><li>- один специализированный корпус для проживания детей-инвалидов и сопровождающих лиц;</li><li>- два жилых корпуса для проживания персонала;</li><li>- главный корпус (с актовым залом, библиотекой, комнатами для занятий, административными кабинетами, столовой);</li><li>- спортивный стадион, спортивный инвентарь;</li><li>- оборудованная игровая площадка, игровой инвентарь;</li><li>- канцелярские принадлежности;</li><li>- материалы для творчества;</li><li>- призовой фонд;</li><li>- компьютеры с доступом к сети Интернет;</li><li>- сканер и принтер;</li><li>- фотоаппарат.</li></ul> <p><i>финансовые средства:</i></p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- бюджетное финансирование (республиканский бюджет, местный бюджет);</li><li>- родительская доплата.</li></ul>
17.	Критерии успешной реализации	<p>Для того чтобы данный проект заработал, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка реальных целей и планирование результатов проекта;</li><li>- заинтересованность педагогов и детей в реализации проекта, благоприятный психологический климат;</li><li>- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;</li><li>- творческое сотрудничество взрослых и детей</li></ul>
18.	Расходы, связанные с реализацией проекта	<p><b>Спортивный инвентарь (2055 р.):</b> палатка туристическая 2 шт.; мяч 6 шт.; бадминтон 3шт.; дартс 2 шт.; скакалка 10 шт.; конус 10 шт.; фишка для разметки 20 шт.; сетка для волейбола 1 шт.; палка гимнастическая 10 шт.; обруч 10 шт.; фитбол 2 шт. и др. термос походный 3 шт. (330 р.) Портативная акустическая колонка с микрофонами 1 шт. (815 р.) Синтезатор 1 шт. (942 р.)</p> <p><b>Символика (480 р.):</b> флаг РБ 1 шт; флаг Витебской области 1 шт; флаг Новополюцка 1 шт.;</p>



		флажки 20 шт. Информационные стенды (370 р.) <b>Призы для культурно-массовых мероприятий (517 руб. 55 коп.)</b> <b>Канцелярские товары (1803 руб.):</b> бумага офисная 3 уп.; цветная бумага для принтера 2 уп.; картон цветной 20 уп.; цветная бумага 20 уп.; краски акварельные 10 шт.; краски гуашь 10 шт.; карандаши цветные 20 уп.; клей ПВА 10 шт.; ватманы 50 шт.; ручки 60 шт.; расходные материалы для принтера и др.
--	--	--

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ СИСТЕМА ПОРУЧЕНИЙ В ОТРЯДЕ**

*Актив отряда* – это наиболее активная группа детей в отряде, обладающая организаторскими способностями.

*Система поручений в отряде* – это способ стимулирования жизнедеятельности воспитанников в отряде. Посредством распределения поручений обеспечивается потенциальный рост, развитие способностей детей, развитие чувства ответственности за доверенное дело. В процессе деятельности дети смогут делиться впечатлениями, знаниями друг с другом, приобретать новый опыт. Выполнение поручений осуществляется через организацию системы соуправления, когда педагог и воспитанники совместно занимаются организацией жизнедеятельности отряда. Дети, особенно младшие, в силу своего возраста, еще не могут самостоятельно заниматься организацией своей деятельности. В данном направлении им необходима помощь взрослого. При этом следует помнить, что предоставление возможности ребенку почувствовать свою важность и необходимость в отряде – это мощный стимул для его дальнейшего развития. Таким образом, организация совместного управления жизнедеятельностью отряда является важным воспитательным моментом.

В смене «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества» предлагается следующий перечень поручений для распределения в отряде: Директор – командир отряда, который помогает воспитателю во всем, что касается организации производства.



Главный инженер – заместитель командира отряда.

Директор по персоналу – помощник командира отряда, отвечает за распределение обязанностей в отряде.

Отдел дизайна – группа ребят, которые помогают в оформлении отрядного информационного уголка, участвуют в выполнении творческих заданий.

Отдел контроля качества – дети, которые следят за порядком в комнатах и на отрядном месте, следят за тем, чтобы все одевались по погоде, помогают девочкам заплетать косички по утрам.

Отдел правопорядка – воспитанники, отвечающие за дисциплину в отрядах.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Подбор педагогических технологий и методик в соответствии с проектом смены;

разработка программы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в лагере;

разработка программ объединений по интересам;

подготовка дидактического и прикладного материала для реализации проекта;

отбор и разработка диагностического материала;

проведение консультаций, семинаров, круглых столов в рамках инструктивно-методических совещаний педагогов лагеря;

разработка методических рекомендаций на каждый день.

Педагогами активно используется опыт обучающихся и досуговых практик:



– технология рефлексивной деятельности, где максимально используются возможности отрядного круга для формирования навыков рефлексивного анализа и формирования нравственных установок;

– технология коллективно-творческой деятельности, которая содержит механизм обучения сотрудничеству через организацию коллективной деятельности, индивидуальное и коллективное творчество;

– технология игровой деятельности, ведь смена оздоровительного лагеря сама по себе игра со своими ритуалами, законами, традициями и сюжетом.

В ходе практической реализации методической цели и задач использовались различные группы методов:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера, дискуссия;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: создание воспитывающих ситуаций, поручение, приучение;

- методы стимулирования поведения: игра, соревнование, поощрение;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности;

- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий: моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА


<b>Подготовительный</b>	Воспитатели знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря; по решению начальника лагеря распределяются по отрядам; подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т. д.); принимают участие в благоустройстве лагеря
<b>Организационный</b>	Организационный период длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т. д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе



<b>Основной</b>	Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, рефлексия дня. В основной период происходит формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам
<b>Заключительный</b>	Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. В течение смены педагогический коллектив организует массу разнообразных видов деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; игр на свежем воздухе, организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Особое значение в условиях оздоровительного лагеря приобретает психологическая практика, сочетающая многообразие методов и форм профессиональной деятельности психолога. Специфика психологической практики – организация деятельности, направленной на раскрытие и развитие личностного позитивного потенциала детей, создание комфортной обстановки для работы педагогов и жизнедеятельности воспитанников. Оказание квалифицированной помощи в детских переживаниях и решении проблемных ситуаций, особенно важно при разлуке с близкими.



Психолого-педагогическое сопровождение смены – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Этим и обусловлено привлечение социального педагога и педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках оздоровительного лагеря. Необходимость психолога в лагере обусловлена целым рядом причин:

содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

напряжённые условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Педагог-психолог в работе летнего оздоровительного лагеря выступает гарантом прав и интересов детей, отдыхающих в лагере, создаёт комфортные условия для их жизнедеятельности, выполняет роль регулятора в решении жизненных проблем ребёнка в лагере, во взаимоотношениях со сверстниками, формирует у детей систему социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, нормального социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими.

***Цель социально-психологического сопровождения:***

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул; развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания у воспитанников.

***Задачи работы психолога (дети 6 – 7 лет):***

приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;

развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;

развитие социальной чувствительности, социальной адаптации;

содействие ребёнку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

***Задачи работы психолога (дети 8– 10 лет):***

развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;


формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;

формирование уверенности в себе.

***Задачи работы психолога (дети 11 – 15 лет):***

формирование интереса к другому человеку как к личности;





развитие у детей интереса к себе;  
формирование у детей навыков самоанализа;  
развитие и укрепление чувства взрослости;  
формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа социального педагога и психолога проводится по четырем основным направлениям:

диагностическому;  
коррекционно-развивающему;  
консультативному;  
профилактическому.

Совместно с социальным педагогом и психологом воспитатели в рамках отрядных мероприятий организуют психологические тренинги и консультации; проводят беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.


Социальный педагог и психолог могут дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов, работающих в лагере.

Наблюдения показывают, что в начале смены большинство ребят отвечают, что хотят просто отдохнуть, завести друзей, т.е. ратуют за неорганизованный отдых. Вовлечение воспитанников в активную деятельность в рамках проекта способствуют тому, что к концу смены практически все ребята делятся яркими впечатлениями, перечисляют самые интересные мероприятия, в которых они принимали участие, и ставят достаточно высокую рейтинговую оценку проведенному отдыху в лагере.

Проведенные исследования показали, что посещение детьми пришкольного лагеря дало им возможность лучше узнать друг друга, научило находить взаимопонимание, позволило проявить свои способности, дало возможность заниматься любимым делом, т.е. реализовать себя в спорте, пении, рисовании и т.д.

Для получения информации о воспитанниках, выявлению их способностей и склонностей, интересов. С целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения проводилось анкетирование и мониторинги: в начале, середине и в конце лагерной смены.



**Результаты диагностики.** По результатам итогового анкетирования все воспитанники показали, что остались довольны временем, проведенным в лагере, 70% указали, что получили здесь много новой информации, которая пригодится и поможет им в будущем, 60% нашли новых друзей, 85% собираются посещать лагерь и в следующем году.

Кроме того, на начало учебного года отмечен рост числа желающих посещать кружки спортивного и декоративно-прикладного направления. Высокий уровень оценки смены дали нам родители при проведении интерактивных опросов и через «внутреннюю почту». Педагоги, оценивая свою работу в течение смены, указали, что несмотря на то, что все основные цели и задачи, поставленные при проектировании, были достигнуты, они хотели бы продолжить работу в этом направлении как в учебно-воспитательной деятельности в течение учебного года, так и в следующей летней оздоровительной кампании.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результативность деятельности программы оценивается по трем основным направлениям.

#### **Социальные:**

- активизировать работу по созданию инфраструктуры социокультурного окружения детей, интеллектуального и творческого совершенствования подрастающего поколения на основе организации культурно-досуговой деятельности

- развитие и становление активной жизненной позиции детей и готовности к социально значимой деятельности с учетом общественных задач и социально-экономического развития государства;

- социализация каждого ребенка, его саморазвитие и самовоспитание; – приобретение положительного опыта межличностного взаимодействия.

#### **Образовательные:**

- пополнение знаний детей о государственной программе, направленной на бережливое и рациональное использование ресурсов нашей страны;

- совершенствование организаторских умений и навыков;

- повышение психологической компетентности детей.

#### **Личностные:**

- отдых и оздоровление ребенка;

- развитие его творческого потенциала;

- формирование стремления к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;

- закрепление позитивных ценностных ориентаций.

**ПЛАН  
КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>Дата</b>	<b>Общелагерные мероприятия</b>	<b>Отрядные мероприятия</b>	<b>Спортивные мероприятия</b>
<b>День 1. Заезд детей</b>			
<b>Акция «Дружат дети на планете»</b>			
<b>Девиз дня: «Измуродный рад встрече с вами!»</b>			
<b>23.07.2024</b>	Торжественная линейка. Беседа по правилам поведения и правилам ТБ. Ознакомительная экскурсия по территории лагеря. Игровая программа «Здравствуй, «Измуродный»! Дискотека «Давайте знакомиться».	Выборы актива в отрядах. Оформление уголков. Анкетирование «Чтобы было интересно, надо...». Операция «Уют» (обустройство и оформление классных комнат). Оформление отрядных уголков. Отрядные свечи.	Выдача спортивного инвентаря; подвижные игры на свежем воздухе.
<b>День 2. «Единство всех и уникальность каждого».</b>			
<b>Девиз: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»</b>			
<b>24.07.2024</b>	Открытие лагерной смены «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества». Презентация работы объединений по интересам. Интеллектуальная игра «Лига Белорусского качества». Танцевальный батл Dance Battle.	Информационные минутки «Белорусское – значит, качественное». Занятия в объединениях по интересам.	Конкурс на пляже «Фигуры из песка»
<b>День 3. «Быстрее, выше, сильнее!»</b>			

**Девиз дня: «Спорт – это жизнь, а жизнь – это дорога. Выбери правильный путь». И.Лихачев**

<b>25.07.2024</b>	Турнир интеллектуалов «Беларусь спортивная». Дискотека «Потому что мы в кедах».	Информационная минутка «История олимпийских побед белорусов». Конкурс рисунков «Олимпийский огонь зажигает сердца».	Открытие Малых Олимпийских игр. Спортивный квест «От маленьких побед – к большим достижениям»
-------------------	---	---	---

**День 4. «Быть здоровым – это здорово!»**  
**Девиз дня: «В здоровом теле — здоровый дух». Децим Юний Ювенал.**

<b>26.07.2024</b>	Игровая программа «Здоровый образ жизни – это личный подвиг» (профилактика табакокурения и наркозависимости). Просмотр кинофильмов для детей «Азбука здоровья» Дискотека «Шире круг»	Составление кроссвордов на тему «Мой здоровый образ жизни». В гостях у здоровой пищи «Богатство белорусской земли». Конкурс рисунков «Лето без травм» в рамках областной информационно-образовательной акции «Здоровое лето»	Спортландия «Быстрее, выше, сильнее».
-------------------	--	--	---------------------------------------

**День 5. «Новый взгляд».**  
**Девиз дня: «Качество давно стало стилем жизни белорусов, национальной чертой, а теперь станет символом всех начинаний». А.Г.Лукашенко**

	Диалоговая площадка с участием представителей общественных объединений	Фоточеллендж «Сделано в Беларуси». Виртуальные экскурсии на	Спортивно — игровая программа «Крепкое — здоровье —
--	--	---	---





27.07.2024	<p>«Качество как норма жизни» в рамках республиканской информационно-образовательной акции «ШАГ К УСПЕХУ».</p> <p>Квест-игра «Беларусь со Знаком качества».</p> <p>Дискотека «Лето – это маленькая жизнь!».</p>	предприятия страны.	залог качественной жизни». Соревнования между отрядами по волейболу.
------------	---	---------------------	--

**День 6. «Году качества – эстафета полезных дел».**  
**Девиз дня: «За чистый воздух и зеленую планету».**

28.07.2024	<p>Квест «Большая планета».</p> <p>Викторина «Знатоки родного края»</p> <p>Эко-дискотека «Выбирай экологичное»</p>	<p>Игра «Веселая математика в природе».</p> <p>Фестиваль идей «Землянам – чистую планету».</p> <p>Игры «Угадай, кого нет», «Доброе животное».</p>	Спортивный праздник «Экоспорт 2024»
------------	--	---	-------------------------------------

**День 7. «Передай добро друг другу».**  
**Девиз дня: «Дорогой Добра идём мы по земле, добрые дела – всегда и везде!»**

29.07.2024	<p>Игровая программа «Остров пионерских сокровищ».</p> <p>Флэшмоб «Я, ты, он, она – пионерская страна».</p> <p>Дискотека «Маски-шоу».</p>	<p>Игровая программа азбука пионерской жизни».</p> <p>Познавательная программа «Пионерские легенды».</p> <p>Музыкальный час «Хоровод друзей»</p>	Спортивный праздник «Спорт – здоровье, спорт – игра». Соревнования между отрядами «Золотая скакалка»
------------	---	--	--

**День 8: «Пазнаем Беларусь».**  
**Девиз дня: «Каб любіць Беларусь нашу мілую, трэба у розных краях пабываць». А.Ставер**



<b>30.07.2024</b>	Туристский маршрут «Плиса и ее окрестности». Посещение Глубокского молочноконсервного комбината в рамках республиканского экскурсионного марафона «Детский автопоезд»	Эрудит-тур «В центре Европы – в центре событий» (1-4 отряды). Игра-викторина «Путешествие по Беларуси» (5-10 отряды).	Соревнования по шашкам между отрядами.
-------------------	---	---	--

**День 9. «Безопасность детей – забота каждого».**

**Девиз дня: «Всегда вместе, всегда рядом: за безопасность всем отрядом»**

<b>31.07.2024</b>	Открытый диалог с сотрудниками ИДН Глубокского РОВД «Обсуждению подлежит» (профилактика противоправных действий, употребления вредных веществ). Посещение спасательной станции Глубокского ОСВОД, тренинговое занятие по спасанию на воде. Дискотека «Пижамная вечеринка»	Игра «Аккуратность и дисциплина на дороге». Викторина «Знай и повторяй».	Спортивно-туристическая игра «ТУРГРАД».
-------------------	---	--	---

**День 10. «Моя забота, а не енота».**

**Девиз дня: «Только там народ богат, где энергию хранят. Где во всем царит расчет, и всему известен счет»**

<b>01.08.2024</b>	Конкурс видео-флешмобов «Наша забота, а не енота». Дискотека «Герои мультфильмов».	Конкурс рисунков «Сбережем для потомков». Урок с элементами энергосбережения	Спортивно-экологическая игра по станциям
-------------------	--	--	--



		«Бережливость – железный закон в стране».	«Растем бережливými»
<b>День 11. «Никто не забыт, ничто не забыто».</b> <b>Девиз дня: «Единственный способ остановить войны – это восхвалять мир». Д.Дьон.</b>			
<b>02.08.2024</b>	Посещение д.Псуя Глубокского района в рамках участия в третьем этапе областного онлайн-марафона «Яркое лето», посвященного 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков «В память о войне: герои и подвиги». Акция «Без срока давности» (наведение порядка на памятных местах и воинских захоронениях в д.Псуя). Просмотр фильма «И будзе жыць Хатынь».	Конкурс рисунков на асфальте «Дети за мир». Выставка книг в библиотеке «Дорогами великих побед». Урок памяти «И вновь о той войне»	Игра по станциям «Гарнизон на полигоне» (устройство военного лагеря: штаб, палатки, костер)
<b>День 12. «Родительский день».</b> <b>Девиз дня: «Гости на пороге – счастье в доме».</b>			
<b>03.08.2024</b>	Концертная программа «Изумрудная страна». Работа фотозоны «В «Изумрудном» городе».		Спортивные игры для детей и родителей на свежем воздухе.



	Дискотека «Зажигаем звезды».		
<b>День 13. «Радость и труд рядом идут».</b> <b>Девиз дня: «Воля и труд дивные всходы дают». Народная поговорка.</b>			
<b>04.08.2024</b>	Ярмарка «Кірмаш ля Плісы». Дискотека «Краски лета».	Онлайн-журнал воспоминаний «Ремесла и промыслы белорусской земли». Изготовление поделок «Чудеса рукотворные».	Спортивный праздник «Богатыри Беларуси».
<b>День 14. «Спорт – это сила, спорт – это жизнь».</b> <b>Девиз дня: «Нам смелым и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути!»</b>			
<b>05.08.2024</b>	Фитнес-фестиваль «ЗОЖ-фест». Дискотека «На спорте»	Костюмированный футбол среди отрядов и вожатых.	Соревнования по футболу
<b>День 15. «Век живи – век учишься».</b> <b>Девиз дня: «Все профессии нужны, все профессии важны».</b>			
<b>06.08.2024</b>	Заочная экскурсия «Мир профессий или какую дверь открыть». Дискотека «Разные профессии».	Конкурс ораторского искусства «Самая важная профессия – это». Конкурс рисунка «Профессия моих родителей».	Соревнования по волейболу среди отрядов
<b>День 16. «Живи ярко и здорово!».</b> <b>Девиз дня: «Мы – молодежь 21 века: везде и всегда мы добьемся успеха!»</b>			
<b>07.08.2024</b>	Виртуальная экскурсия «Аллея знаменитых земляков»	Занятие с элементами рефлексии «Книга пожеланий».	Торжественное закрытие Малых Олимпийских игр





		Конкурс шаржей «Вожатый на листе бумаги».	
<b>День 17. «Последний день – он грустный самый».</b> <b>Девиз дня: «Быстро смена пролетела, расставаться нам пора!»</b>			
<b>08.08.2024</b>	Торжественное закрытие смены. Концертная программа «Вожатый-шоу 2024». Прощальный огонек «Песни у костра»	Фоточеллендж «Яркие моменты в лагере»	Спортивные игры на свежем воздухе.
<b>День 18. «До свидания, «Изумрудный»!</b> <b>Девиз дня: «Окончена смена, но плакать не надо: друзья остаются – разлука для нас не преграда!»</b>			
<b>09.08.2024</b>	Акция «Утро добрых сюрпризов». Операция «Чемоданчик». Дерево желаний. Отъезд детей.		


## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отдых в летнее время – это пора творческих поисков, открытий, возможность для интеллектуального развития детей, обогащения духовного мира ребёнка, радость общения, оригинальные подходы и идеи к организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Программа проекта рассчитана на 18 дней пребывания воспитанников в детском оздоровительном лагере «Изумрудный» и направлена на воспитание, оздоровление и развитие детей от 6 до 15 лет. Мероприятия в рамках проекта способствуют активному отдыху воспитанников, а главное имеют гражданско-патриотическую направленность, что особо актуально в Год качества.

В процессе реализации проекта использовались современные формы проведения мероприятий: квесты, челленджи, фестивали, конкурсы. Ребята в процессе непринужденной игры получали новые знания и совершенствовали свои умения и навыки.

Подводя итоги предлагаемой модели организации, следует выделить следующие критерии результативности детского отдыха для



детей: посредством организации безопасного досуга, полноценного питания, поведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, медицинского наблюдения оказано содействие в оздоровлении каждого воспитанника летней смены;

каждому воспитаннику созданы условия для интеллектуально-нравственного, эмоционального самовыражения личности ребят, для открытия способностей детей в различных сферах деятельности;

педагогически грамотно удовлетворены потребности детей в свободном выборе интересной для них деятельности;

удовлетворено стремление воспитанников к здоровому образу жизни посредством активного отдыха в лагере.

Педагогические работники повысили свой уровень профессиональной компетенции, получили возможность самосовершенствоваться в качестве организаторов детского коллектива, произвести поиск, разработку и применение гуманистических личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов деятельности, способствующих преодолению пассивности детей, их раскрепощению в воспитательном пространстве.

Процесс воспитания в течение всей смены происходил ненавязчиво, интересно. Педагогические, психологические и организационные условия проекта способствовали формированию и устойчивому закреплению социально-значимого опыта в различных видах деятельности, направленного на раскрытие и реализацию творческого потенциала, инициативности детей.

Все мероприятия в рамках лагерной смены освещались на странице в социальной сети Instagram и официальном сайте ГУДО «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка».

Подводя итоги реализации проекта «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества», можно сделать выводы, что планируемые результаты деятельности, достигнуты по всем пунктам, что подтверждает целесообразность данного проекта. Финансовые затраты на реализацию проекта небольшие.

Представленный опыт может быть интересен педагогическим работникам учреждений общего среднего и дополнительного образования. Заявленная тема достаточна, интересна, располагает большими возможностями для дальнейшего использования при организации смены в детском оздоровительном лагере.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

#### *Анкета организационного периода*

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Фамилия, имя, школа, класс: \_\_\_\_\_
2. Твой пол (обведи кружочком):
  - юноша;
  - девушка.
3. Твой возраст (впиши число полных лет), дату рождения (число, месяц, год), знак Зодиака: \_\_\_\_\_
4. Твой творческий псевдоним или имя, которым тебя называют друзья (обещаем конфиденциальную информацию, доверенную тобой, не разглашать): \_\_\_\_\_
5. Являешься ли ты членом какой-либо детской или молодежной организации? Подчеркни или обведи кружочком:
  - я член ОО «БРПО» (пионер);
  - я член ОО «БРСМ»;
  - я подал заявление на вступление в ряды \_\_\_\_\_;
  - не являюсь, но хотел бы вступить в ряды \_\_\_\_\_;
  - не являюсь.
6. Чего больше ты ждешь от участия в работе лагеря? Выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера:
  - выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
  - подружиться с ребятами, найти друзей;
  - приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
  - научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела;
  - просто отдохнуть, весело провести время;
  - научиться чему-либо новому.
7. Мы предлагаем тебе выбрать направление деятельности и вид участия в работе лагеря. В графе «Знак выбора» поставь «+», соответствующий желаемым направлениям деятельности, после этого подчеркни одной чертой наиболее предпочитаемый вид участия в игровой деятельности:
8. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений? Отметь кружочком не более 2-3 вариантов:



- познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- найти интересное для себя дело без помощи других;
- организовать ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- справиться с возникающими в жизни сложностями;
- довести задуманное дело до конца;
- прийти другим на помощь в случае необходимости;
- отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких;
- выступить с каким-либо предложением;
- самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы;
- бытовые умения по уходу за собой, вещами, приготовление пищи;
- рассказать о белорусской культуре;
- заниматься международной деятельностью (перепиской с ребятами с других стран);
- оказание помощи (медицинской);
- походные навыки, туристические;
- уход за животными и растениями;
- защита окружающей среды;
- читать что-то новое и рассказывать это товарищам;
- мастерить своими руками;
- судейство, спортивные навыки;

9. Как ты относишься к спорту? Обведи кружочком соответствующий ответ:

- постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_;
- занимаюсь на досуге, но постоянно тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_;
- спортом интересуюсь только как зритель, болельщик;
- спорт меня не увлекает.

10. Как ты относишься к искусству? Обведи кружочком соответствующий ответ:

- посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши название) \_\_\_\_\_;
- занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими) \_\_\_\_\_;
- искусство меня интересует только как зрителя, слушателя;
- искусство меня мало интересует.

11. Твое самое любимое занятие: \_\_\_\_\_

12. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей (не более 4):



1. Любознательность.
2. Честность.
3. Предприимчивость.
4. Доброта.
5. Смелость.
6. Дисциплинированность.
7. Трудлюбие.
8. Инициативность.
9. Справедливость.
10. Честолюбие.
11. Милосердие.
12. Требовательность к себе.

13. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть, о чем рассказать, то сделай это): \_\_\_\_\_

Большое спасибо за участие и откровенность!

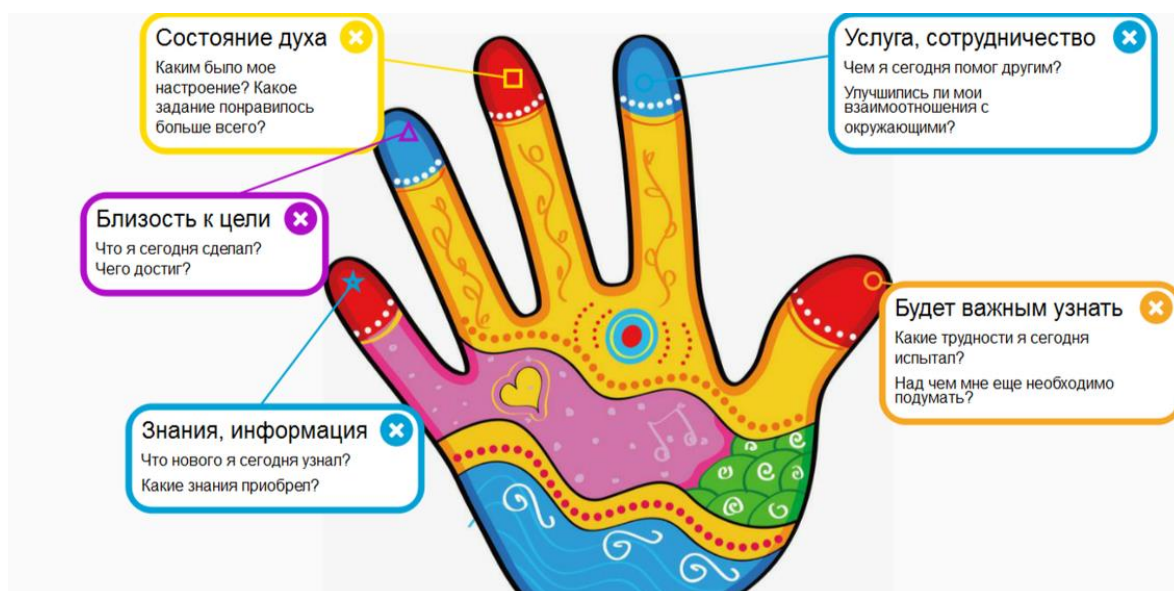
Пришло твое время, не упусти его!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### МЕТОД АНАЛИЗА «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ»

Этот способ подведения итогов занимает 7-10 минут. Дети рисуют на листке бумаги свою ладонь. Каждому пальцу соответствует вопрос:

- мизинец (М) – «мысль»: какие знания, опыт я сегодня приобрел?
- безымянный (Б) – «близка ли цель»: что я сегодня сделал для достижения цели?
- средний (С) – «состояние души»: каким было мое настроение, от чего оно зависело?
- указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
- большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?




### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ВЕСЫ»

Цели и задачи: определение уровня личностного роста подростка, выработка навыков самоанализа, формирования объективной самооценки личности по итогам реализации гражданско-патриотического проекта «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества». Данная диагностическая методика рекомендована для работы с разновозрастной группой участников реализации проекта. Детям и подросткам предлагается провести сравнительный анализ и оценить свой уровень знаний, умений и навыков до участия в проекте и по итогам реализации проекта. Анализ личностного роста осуществляется по принципу: «не знал – узнал», «не умел – научился», «не хотел – появилось желание» и т. д.

Для проведения диагностической методики «ВЕСЫ» используются комплекты раздаточного материала по количеству участников. В комплект входят: два конверта с № 1 и № 2, набор жетонов (не менее 20 штук), диагностическая карта. Методика определения уровня личностного роста. Диагностическая карта представлена в форме таблицы, первая колонка которой позволяет проанализировать свое состояние, а также уровень знаний, умений и навыков до участия в проекте. Вторая колонка помогает оценить результат личностного роста по итогам реализации проекта. На первом этапе диагностики каждому участнику необходимо поэтапно прочесть содержание первой части таблицы. Анализируя каждый пункт, участник должен определить: характерно это для него или нет. Если он согласен с утверждением, в конверт № 1 необходимо положить жетон. Если не согласен, то жетон не кладется. По окончании работы с содержанием первой колонки участники переходят к содержанию второй колонки. Анализируя каждый пункт, участник должен объективно согласиться с утверждением либо нет. Если он согласен с утверждением, ему необходимо взять жетон из конверта № 1 и положить его в конверт № 2. Таким образом, каждый подросток самостоятельно определяет уровень своего личностного роста. По итогам самоанализа ребенок сам принимает решение: говорить педагогам и коллективу о результатах либо нет.

В данной диагностической методике оба конверта выполняют функцию весов, а количество жетонов в каждом из них позволит взвесить и оценить, чему научился и насколько вырос как личность каждый из участников проекта.

Если в конверте № 2 жетонов окажется больше, чем в конверте № 1, это будет означать **ВЫСОКИЙ** уровень личностного роста ребенка по



итогах реализации проекта «Сохраняя прошлое – строим будущее под знаком качества». Если содержание двух конвертов уравновешенно, т. е. в каждом из них одинаковое количество (с погрешностью +2, -2), это будет означать СРЕДНИЙ уровень личностного роста ребенка. Если в конверте № 1 жетонов окажется больше, чем в конверте № 2, это будет означать НИЗКИЙ уровень личностного роста ребенка.

Если в конверте № 2 не окажется ни одного жетона, это будет означать, что личностный рост отсутствует, и для данного участника проекта время в период профильной смены прошло безрезультатно.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО КВЕСТА «ОТ МАЛЕНЬКИХ ПОБЕД – К БОЛЬШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ»

*Пузырева Ольга Вячеславовна, педагог-организатор  
детского оздоровительного лагеря «Изумрудный»*

Спортивный квест – это интерактивная игра по станциям, включающая выполнение физических упражнений и заданий, рассчитанных на логику, сообразительность и командную работу.

Участники: воспитанники лагеря, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Состав команды должен быть максимально равнозначным по возрасту участников и их количеству. Количество команд в игре не должно превышать количества станций. Наличие спортивной формы и спортивной обуви у всех участников игры обязательно.

Данная разработка может быть использована инструкторами физической культуры и здоровья, педагогами дополнительного образования, воспитателями при организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися. К организации и проведению спортивно-массового мероприятия в качестве судей и членов жюри привлекаются вожатые.


**Цель:** приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, активному отдыху.

**Задачи:** укрепление здоровья детей; организация их свободного времени.

**Место проведения:** стадион, кабинет педагога-организатора, библиотека, актовый зал, фойе первого этажа, беседка, кабинет медицинского работника.

**Оснащение:** музыкальная аппаратура, микрофон, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный гимн





Республики Беларусь, компьютеры/ноутбуки и планшеты с выходом в Интернет.

**Оборудование и инвентарь:** гимнастические скамейки, гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические обручи, теннисные мячи, скакалки, кегли, дартс, секундомеры, аптечка, маршрутные листы, конверты с элементами зашифрованного послания, судейские протоколы, таблички на двери с названиями станций, карточки с пословицами, бинты, ножницы.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

#### **Торжественное открытие мероприятия.**

*Звучит фоновая музыка. Участники мероприятия выстраиваются в две шеренги.*

**Ведущий 1.** Здравствуйте, дорогие ребята и родители!

**Ведущий 2.** Добрый день, педагоги и члены судейской коллегии!

**Ведущий 1.** Мы рады приветствовать всех гостей и участников спортивной квест-игры «От маленьких побед – к большим достижениям».

**Ведущий 2.** Дорогие друзья, кого можно назвать патриотом своей страны? Не только того, кто стоит на защите своей страны во время войны, не только того, кто сегодня охраняет рубежи нашей Родины. Патриот – это человек, который любит свою землю, чтит своих предков, уважает культуру и традиции народа, воспитавшего его.

**Ведущий 1.** А в нынешний Год качества, словом и делом доказывает свою готовность приложить максимум усилий к качеству своего труда. И сегодня своим активным участием в нашей игре у каждого из вас есть возможность доказать это.

**Ведущий 2.** Участники, равняйся! Смирно!

**Ведущий 1.** Равнение на Государственный флаг Республики Беларусь!

*Звучит Государственный гимн Республики Беларусь.*

**Ведущий 1.** Итак, дорогие друзья, прежде чем приступить к соревновательной части, вам необходимо разделиться на команды. И здесь нам поможет жеребьевка. Просим участников выходить по одному и тянуть звезду!

*Проводится жеребьевка среди участников для определения составов команд. Команда формируется по цвету звезды. Количество команд равнозначно количеству станций – 7.*

**Ведущий 2.** В каждой команде просим выбрать капитана и придумать название, соответствующее тематике нашей игры.

**Ведущий 1.** Капитаны, подойдите к судье за маршрутными листами, в которых указано направление движения вашей команды.



Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут задания, за выполнение которых вы получите подсказку, куда двигаться дальше, и конверты с элементами зашифрованного послания. Та команда, которая придет к финишу быстрее и сложит послание правильно, – и станет победителем.

*Капитаны команд получают маршрутные листы с нанесенными пунктами (станциями), которые необходимо пройти. На каждой станции предусмотрено выполнение определенного задания, после чего*

<b>Б</b> ез смелости	без оружия – не воин.	<b>Б</b>
<b>И</b> ди в родной край	золото.	<b>И</b>
<b>Б</b> ез знания – не строитель,	в доблести пример.	<b>Б</b>
<b>Л</b> ибо грудь в крестах,	легко в бою.	<b>Л</b>
<b>И</b> пылинка родной земли –	не возьмешь и крепости.	<b>И</b>
<b>О</b> фицер –	он непобедим.	<b>О</b>
<b>Т</b> яжело в учении –	с тем слава дружит.	<b>Т</b>
<b>Е</b> сли народ един –	либо голова в кустах.	<b>Е</b>
<b>К</b> то Родине честно служит,	друзья солдата.	<b>К</b>
<b>А</b> втомат да лопата –	там и под елкой рай.	<b>А</b>

*команда получает подсказку, куда двигаться дальше, и конверт с элементом зашифрованного послания. Цель игры: правильно выполнить все задания, вернуться в спортивный зал и сложить зашифрованное послание: «ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО!» В данном сценарии описан маршрут движения одной команды (при правильном движении по маршруту – команды не пересекаются).*

### **СТАНЦИЯ 1. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ» (рекреация 1-го этажа)**

**Ведущий:** Без находчивости и смекалки военному человеку никак нельзя. Не зря в народе говорят: «У смелого солдата и рукавица – граната». Посмотрим, насколько развита смекалка у наших участников. Перед вами лежат листочки, на которых записаны пословицы о служении Родине. Необходимо соединить пословицы и разложить их в нужном порядке. Если вы сделаете все правильно, из начальных букв каждой строки получится слово с названием следующей станции, куда необходимо двигаться команде.

### **СТАНЦИЯ 2. «ПЕРЕСТРЕЛКА» (библиотека)**

**Ведущий.** На этой станции мы проверим быстроту реакции членов вашей команды, ведь в боевой обстановке она просто необходима. Я буду «обстреливать» вас вопросами. Вы должны «отстреливаться» ответами. Только отвечать нужно быстро и точно – по-армейски, одним словом. За каждый правильный ответ вы получаете по одной букве, из которых

сможете сложить слово-подсказку, куда вам отправляться дальше (слово «стадион»).

1. Сухопутные войска, действующие в пешем строю (*Пехота*).
2. Зенитная установка, названная именем девушки («*Катюша*»).
3. Полосатая рубашка (*Тельняшка*).
4. Бывает медицинская, бывает военная (*Операция*).
5. Бывает легкая, бывает тяжелая (*Артиллерия*).
6. Наступательная операция (*Атака*).
7. Команда стрелять (*Огонь*).
8. Повар на корабле (*Кок*).
9. Колеса на самолете (*Шасси*).
10. Цветная полоска по боковому шву форменных брюк (*Лампасы*).
11. Коричневато-зеленый, защитный цвет по-военному (*Хаки*).
12. Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами (*Камуфляж*).
13. Летний головной убор солдата (*Пилотка*).

### **СТАНЦИЯ 3. «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ» (стадион)**

Команда готовится к прохождению полосы препятствий. Судья объясняет правила выполнения заданий.

#### **1 этап «Донесение в штаб»**

По сигналу первый участник через плечо надевает сумку и бежит до стула, на котором лежат «фрагменты донесения» (листки бумаги с элементами слов), кладёт один листок в сумку, оббегает стул, возвращается к команде и передаёт сумку следующему участнику. Когда прибежит последний участник, все листы бумаги необходимо достать из сумки, разложить их в нужной последовательности и сообщить члену жюри, что зашифровано в донесении. Ответом будет следующая станция, куда необходимо отправиться команде.

**2 этап «Снайпер».** На расстоянии 10 метров от участников стоит корзина. Каждому участнику даётся теннисный мяч и одна попытка попасть в неё.

**3 этап «Бомбардировщики».** На расстоянии 15 метров от участников расставлены кегли. Каждому участнику даётся теннисный мяч и одна попытка выполнить бросок по кеглям.

**4 этап «Диверсант».** Друг за другом, используя правильную технику передвижения «по-пластунски», участники команды перемещаются по тоннелю.

**5 этап «Меткий стрелок».** Участники находятся на расстоянии 2-х метров от мишени дартса. Необходимо поочередно выполнить метание

дротиков (3 штуки) в мишень. Каждому члену команды дается 3 попытки.

**6 этап «Болото».** Участники передвигаются по «болоту», перепрыгивая по «кочкам» – обручам (на «кочке» не должно быть более одного человека),

на противоположную сторону, где находится ведро с флажками. Необходимо перенести все флажки к месту «старта».

**7 этап «Разведчики».** Перед участниками расположены две наклонные гимнастические скамейки. Необходимо подняться по первой скамейке

и спуститься по второй, затратив на это как можно меньше времени.

#### **СТАНЦИЯ 4. «ИСТОРИЧЕСКАЯ» кабинет педагога-организатора)**

**Ведущий.** На этой станции участникам необходимо ответить на вопросы, связанные с темой начала Великой Отечественной войны в Беларуси. Для этого необходимо привести камеру телефона или планшета на QR-код.



Ответив правильно на все вопросы викторины, участники игры получают подсказку – название следующей станции *«Актный зал»*.

#### **СТАНЦИЯ 5. «МУЗЫКАЛЬНАЯ» (актовый зал)**

**Ведущий 1.** Уважаемые участники игры. Перед вами табло с тремя категориями музыки, в каждой категории – по пять мелодий. Каждая нота имеет свою цену: от 5 до 30 баллов. 1 балл равен одной букве подсказки, на какую станцию дальше двигаться команде. Вы выбираете ноту, затем звучит мелодия без слов. Команда совещается, угадывает мелодию и отвечает. При правильном ответе стоимость «ноты» зачисляется команде. Если команда ошибается – «нота» остаётся неразыгранной (*зашифрованное слово «медицинский кабинет»*).

Военные песни	5	10	15	20	30
Имена	5	10	15	20	30
Современные военные песни	5	10	15	20	30

1 категория «Военные песни» («Священная война», «Журавли», «Тёмная ночь», «Синий платочек», «На безымянной высоте»).

2 категория «Имена» («Катюша», «Алёша», «Батя Махно», «Маруся», «Учил

Суворов»).

3 категория «Современные военные песни» («Идёт солдат по городу», «Офицеры», «Комбат», «Любо, братцы, любо, братцы, жить», «О той весне»).

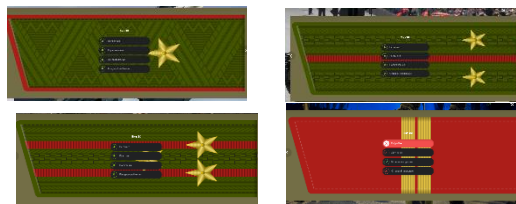


## СТАНЦИЯ 6. «МЕДСАНБАТ» (*кабинет медицинского работника*)

Участники по сигналу должны оказать первую медицинскую помощь «раненому»: перевязать кисть руки, голову, палец на руке, наложить шину на нижнюю конечность. После того как игроки выполняют правильно задание, они получают подсказку: станция «Беседка».

## СТАНЦИЯ 7. «ШТАБ» (*беседка*)

**Ведущий.** Давайте проверим, разбираетесь ли вы в воинских званиях. Предлагаю вам сыграть в компьютерную игру «Угадай погоны». После нажатия команды «Начать игру» перед вами появятся тестовые вопросы, нужно выбрать один из предложенных вариантов. На один вопрос отводится 20 секунд. После окончания игры команда получает подсказку – «стадион».



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

**Ведущий 1.** Для подведения итогов приглашается главный судья.

*Оглашаются результаты соревнований.*

**Ведущий 2.** Для поздравления и награждения победителей соревнований слово предоставляется директору лагеря.

*Награждение грамотами, призами победителей и участников.*

**Главный судья.** Команды, равняйся! Смирно!

**Ведущий 1.** Равнение на Государственный флаг Республики Беларусь вынести!

*Звучит гимн Республики Беларусь.*

**Ведущий 2.** Уважаемые ребята, благодарим вас за активное участие в нашем мероприятии. Уверены, что во всех своих делах вы так же упорно будете идти к победе, как и в сегодняшних соревнованиях.

**Вместе.** До свидания! До новых встреч!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барков, В.А. Физическая культура и спорт. Педагогическая практика в школе: учебное пособие / В.А. Барков, Ю.К. Рахматов. – Гродно: Гр ГУ, 2003

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО ЛИЧНЫЙ ПОДВИГ»

*Останина Ирина Валентиновна,*

*медицинская сестра*

*детского оздоровительного лагеря «Изумрудный»*

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни.



### **Задачи:**

формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;

систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки.

**Время проведения:** 90 минут

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**слайд 1. Ведущий.** Здравствуйте, дорогие ребята. Думаю, что все вы, ребята, знаете, что сказать «здравствуйте» – это в первую очередь пожелать человеку здоровья. А что значит быть здоровым?

*(Ответы детей.)*

**Ведущий.** Вы все, конечно правы. Быть здоровым, значит быть сильным, крепким, выносливым, ловким, стройным, красивым.

Здоровье – это главная ценность в жизни человека. Не зря в народе говорят: «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – все потерял».

**слайд 2**

**Ведущий.** Ребята сегодня мы совершим путешествие по местам Здорового образа жизни, по местам хорошим и плохим. Они пролегают за тысячи километров отсюда. Одни окружены чистыми, прозрачными реками и озерами, утопают в душистых ароматных цветах, воздух там такой чистый, что от одного глотка его становится легко и радостно на душе. Другие места полны серости, грязи, мусора и неприятных запахов.  
[4]

**слайд 3**

Мы посетим с вами **Залив географический (ЗОЖ), Остров логический (Алкоголь), мыс словарный (Курение), Бухту творчества (СПИД)** и конечно же оставим свои пожелания на дереве желаний.


**Этап эмоционального вхождения в игровую программу: «Кораблики».**

**слайд 4**

**Ведущий:** Для того чтобы нам отправиться в путешествие по материкам здорового образа жизни, необходимо собрать кораблики, на которых мы и совершим наше путешествие.

**Звучит «Песня кораблики»/ [7]**

*«Корабельщик» (Ведущий) раздает каждому ребенку лист бумаги, и все дружно начинают делать бумажные кораблики. Тот, кто не умеет*



их делать, может обратиться за помощью к другим ребятам или руководителю. Когда все корабли построены, ребятам «корабельщик» объявляет название следующего испытания.

**слайд 5**

**Ведущий:** Вот мы и приплыли в залив Географический.

Послушайте ребята хорошие советы, которые прислал нам Президент страны Здорового образа жизни. Давайте посмотрим видео [5]

**Ведущий:** Спасибо, вам уважаемый Президент Страны Здорового Образа Жизни за хорошие советы. Предлагаю всем принять участие в разминке, которая состоит из мини-викторины. Вам дружно предстоит дать два ответа: «да» и похлопать в ладошки или «нет» и потопать ногами. Готовы.

**ответ детей**

**«Разминка» - вопросы мини-викторины**

**Вопросы викторины**

1.Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья?

*(Да)*

2.Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? *(Нет)*

3.Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? *(Нет)*

4.Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10000 человек?

*(Да)*

5.Правда ли, что бананы поднимают настроение? *(Да)*

6.Легко ли отказаться от курения? *(Нет)*

7.Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год?

*(Нет)*

8.Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? *(Да)*

**Ведущий:** Молодцы. вот и размялись мы. А теперь проверим вас. Правильно ли вы питаетесь?

**слайд 6**

**Игра «Правильное питание – залог здоровья».**

**Ведущий:** Ребята, у меня в руках ромашка. На лепестках ромашки записаны вопросы. Каждый по очереди из команды отрывает лепесток и зачитывает вопрос, а потом отвечает. Если же ответить кто-то из вас не сможет, значит, помогает ответить товарищ по команде *(приложение 1)*

**слайд 7**

**Лепестки-вопросы**

1.Сладкий камень в воде тает. *(Сахар)*

2.Жидко, а не вода, бело, а не снег. *(Молоко)*

3.В доме еда, а дверь заперта. *(Яйцо)*

4.В воде родится, а воды боится. *(Соль)*



5. Эти овощи являются хорошим средством в профилактике простудных заболеваний. *(Лук, чеснок)*

6. Самое простое правило избежать «болезни грязных рук» – это ... *(Мытьё рук перед едой)*

7. Как избежать кариеса, надо... *(Чистить зубы)*

8. Именно такой водой рекомендуют мыть овощи и фрукты. *(Кипячёной)*

**слайд 8**

**Следующий конкурс «Лук от семи недугов» -- пословицы и поговорки.**

**Ведущий:** Каждый из вас, наверняка, знает какие-либо пословицы или поговорки о здоровом образе жизни. Давайте сейчас их вспомним. Мы поделимся с вами на несколько команд (по 4-5 человек). Я раздам вам пословицы, а вы всей командой должны их изобразить, чтобы остальные вас поняли. Приступаем. [5]

- Чистая вода - для хвори беда.
- Смех - здоровье души.
- Хлеб - всему голова.
- Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет.
- Не умывши лица, за стол не садимся. (приложение 6)

**Ведущий:** Поплыли дальше на нашем корабле, на остров Логический, где встретимся в необычным хозяином.

**слайд 9**

***Звучит «Песня кораблики» [7]***

**слайд 10**

**Ведущий:** Мы приплыли на остров логический, и хозяином этого острова является «Алкоголь». Хозяин острова хочет спросить вас «знаете ли вы что вредно, а что полезно для здоровья человека?»

*(дети распределяют слова, что полезно, а что вредно для здоровья человека)*

**слайд 11**

Полезно для человека:		Вредно для человека:	
✓	соблюдать режим дня;	✓	прогуливать занятия в школе;
✓	соблюдать гигиену;	✓	грубить и не уважать старших;
✓	правильно и регулярно питаться;	✓	много сидеть у телевизора или за компьютером;
✓	заниматься спортом;		

✓ вовремя и самостоятельно делать уроки;	✓ гулять в неположенных местах, где есть опасность для жизни;
✓ бывать на свежем воздухе;	✓ пробовать незнакомые вещества;
✓ делать утреннюю зарядку;	✓ есть чересчур много сладкого;
✓ следить за чистотой своей одежды и своего жилища;	✓ грызть ногти;
✓ слушаться родителей и близких людей;	✓ курить;
✓ закаляться;	✓ драться.
✓ посещать кружки;	
✓ читать книги;	
✓ уметь вести себя в коллективе	

**Ведущий:** Что такое привычки? Многие думают, что привычки – это то, что мы делаем постоянно, каждый день, не задумываясь об этом, как бы автоматически. Недаром есть такая пословица «Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Давайте разберемся, что такое привычки и как они формируются». Например, привычка одеваться, чистить зубы или заправлять свою постель.

### слайд 12

#### Задание «Полезные и вредные привычки»


*Дети заполняют таблицу (выходят по одному и выбирают о одной привычек из списка и переносят в таблицу, что, по мнению каждого полезные и вредные привычки):*

Полезные привычки	Вредные привычки

Список полезных и вредных привычек:

- мальчик чистит зубы;
- мальчик не хочет мыться и умываться;
- группа ребят делает зарядку;
- девочка и ее отец убираются в квартире и чистят свою одежду;
- ребенок грызет ногти;
- ребенок опаздывает на ужин;
- группа ребят курит;
- двое взрослых выпивают.





**Ведущий:** Итак, кроме множества полезных, укрепляющих здоровье человека и помогающих ему жить привычек, есть те, которые мы считаем вредными, так как они приносят вред организму и нарушают правильный ритм жизни. Одной из таких привычек является употребление алкогольных напитков. [1]

**слайд 13**

А что же такое вообще слово **АЛКОГОЛЬ**?

В справочнике по токсическим веществам (токсическим – значит ядовитым) говорится, что алкоголь – это винный спирт. По действию на организм он относится к наркотикам. И обладает всеми признаками наркотика: оказывает болеутоляющее, снотворное и наркотическое действие, вызывает при малых дозах возбуждение, а при частом употреблении – привыкание и потребность в нем. Винный спирт – яд, который поражает все органы, но особо пагубное влияние он оказывает на сердце, печень, центральную нервную систему. А еще алкоголь поражает мозг, лишает человека ума. Недаром еще Пифагор говорил, что «пьянство есть упражнение в безумстве». В 1975 г. Всемирная организация здравоохранения признала: «Алкоголь – наркотический яд». Но в Беларуси алкоголь пока не признан наркотиком, и этот яд круглосуточно и свободно продается даже в продуктовых магазинах, в киосках и ларьках. К алкогольным изделиям относятся: пиво, вино, водка, спирт, самогон, чача, брага и другие напитки, имеющие крепость от 1,5 и более градусов в своем составе. Чем больше алкоголя поступает в организм, тем больше отравляется мозг. [2]

**Ведущий:** А как вы думаете Алкоголь организму нужен или нет?

*(ответы детей)*

**Ведущий:** Послушайте один рассказ и скажите почему так произошло.

«Бабушка переливала из бутылки в графин вишневую наливку. Рядом стояла внучка шестиклассница Оля. Наливка красиво текла в графин. Несколько капелек попали на стенки графина снаружи. Бабушка подхватила капельки пальцем и поднесла ко рту.


- Ох и вкусна, гости будут довольны!

- Бабушка, а дай мне попробовать!

-Что ты! Детям нельзя! Детям вредно и опасно!

Вдруг в комнате зазвонил телефон, бабушка отлучается ненадолго.

- Все - таки попробую! Не выдерживает Оля и слизывает капельки настойки.



- Ничего страшного, сладко и приятно! Попробую -ка еще, совсем чуть - чуть!

Берет в руки, хочет налить немного, но нечаянно выплескивает полстакана. Что же делать, перелить обратно? Пролью – бабушка узнает, что не послушалась ее, придется все выпить. Оля осушила стакан и упала в обморок. Испуганной бабушке пришлось вызвать доктора, который поставил диагноз – алкогольное отравление.

С Олей, к счастью, все обошлось. Но есть много случаев, когда дети умирали от алкоголя.

Был и такой случай на семейном празднике. Один гость выпил много вина и уже не очень хорошо соображал, что делает. Когда родителей не оказалось в комнате, он налил большую рюмку коньяку и дал ее семикласснику, сыну хозяев со словами: «Докажи, что ты мужчина! Выпей сразу как лекарство!». Мальчик выпил – и спасти его уже не удалось.

Ребята, а кто-нибудь из вас пробовал какой-нибудь алкогольный напиток, пусть даже самый легкий.

*(Ответы детей)*

**Ведущий:** Ребята, давайте сейчас с вами порассуждаем, почему же люди пьют?

*(Ответы детей)*

- *Влияние сверстников, ведь пьют трусливые, которые боятся показаться слабыми*
- *Алкогольные традиции и обычаи семьи*
- *Реклама*
- *Нечем заняться в свободное время [3]*

**слайд 14**

**Ведущий:** Следующее задание «Алкоголики повсюду»


Крупнейшие умы мира отмечали, что беды, причиняемые потреблением алкоголя, превышают те беды, что несут человечеству чума, голод и война вместе взятые. Алкоголь очень дорого обходится обществу. Чем же он опасен? Предлагаю обсудить этот вопрос в группах. Представьте себе, что вам нужно убедить разные слои населения отказаться от алкоголя, показать, как дорого за него приходится платить.

**Первая группа покажет**, чем опасен алкоголь на транспорте.

**Вторая группа покажет** опасность алкоголя на производстве.

**Третья группа раскроет** опасность алкоголя для семьи, детей.

**Четвертая группа покажет** связь алкоголя с преступностью.



Подберите примеры и сделайте вывод, почему опасно употребление алкоголя именно в этой области?

(В течение 5-7 минут дети готовятся.)

Примерные ответы детей:

**Первая группа:**

- Пьяный водитель или пешеход могут стать причиной аварии на дороге.

- Пьяный пассажир может получить травму, может травмировать других (например, в метро упасть с эскалатора).

- Пьяные водители теряют контроль над собой, устраивают гонки на дорогах.

- Пьяный водитель может уснуть за рулем, и машина станет неуправляемой.

- На дороге обстановка меняется очень быстро. Нужно обладать хорошей реакцией, трезво оценивать ситуацию. У пьяного человека реакция заторможена, он невольно может стать виновником несчастья. Потом придется ремонтировать машины, оплачивать лечение пострадавших. Алкоголизм дорого обходится на транспорте.

**Вторая группа:**

- Пьяный строитель может упасть с верхнего этажа, может плохо выполнить работу, что приведет к разрушению здания, к аварии.

- Пьяный рабочий, который делает самолеты, корабли, машины, сделает что-то не так, от этого пострадают люди.

- Пьяный на заводе может получить травму, может повредить станки, оборудование, это влетит заводу в копеечку.

- А если пьяница окажется работником атомной станции - даже страшно представить, что может произойти!


- Современное производство насыщено сложной техникой, пьющий человек может заснуть на рабочем месте, может потерять сознание, по его вине пропадет труд многих людей. Алкоголизм на производстве – это большие затраты.

**Третья группа:**

- Алкоголики в семье – это настоящее бедствие. Они не занимаются воспитание своих детей, подают им плохой пример. Алкоголиков часто лишают родительских прав, а детей отдают в интернаты.

- Не повезло тем, у кого соседи алкоголики. Это постоянные пьянки, скандалы, ссоры. Люди из-за них не могут отдохнуть, даже в своем собственном доме не чувствуют себя в безопасности.

- Иногда дети алкоголиков идут по стопам родителей, попадают за решетку, или сами становятся алкоголиками.



- Алкоголики могут устроить пожар в доме, взрыв газа или другую аварию.

- Жить в одном доме с алкоголиком - несладко. Семье приходится постоянно терпеть лишения, отказывать себе в самом необходимом ради дорогой слабости своего близкого.

#### **Четвертая группа:**

- Алкоголики с легкостью идут на воровство, грабеж.

- В пьяном угаре люди затевают жестокие драки, во время которых не контролируют агрессию. Такие драки часто заканчиваются убийствами.

- По пьянке люди делают много глупостей, просто так, чтобы развлечься, потом эти глупости квалифицируются как преступления.

- Многие преступники не знают законов и думают, что алкоголь будет для них оправданием, но это не так: алкогольное опьянение усугубляет вину.

- Алкоголь пробуждает в человеке чувство эйфории, ложной уверенности в себе, желания рисковать. Это толкает людей на преступления, за которые приходится платить: деньгами, свободой, кому-то - собственной жизнью. [2]

#### **слайд 15**

**Ведущий:** Наш корабль отправляется и направляется на мыс словарный, хозяином которого является «Курение»

#### **слайд 16**

#### ***песня «Кораблики»***


**Ведущий:** В Беларуси запрещена реклама табака и сигарет, продажа несовершеннолетним сигарет и электронных сигарет, курение в пригородных электропоездах, метро, автобусах, троллейбусах, трамваях и общественных местах. Каждый человек знает, что курение вредно для здоровья, но последствия им кажутся такими далёкими и неосязаемыми. Привычка курить, особенно опасна для детей и подростков. Задержка роста, задержка общего развития, снижение слуха, зрения, ряд нервных расстройств такова плата за детское и подростковое курение. Школьники-курильщики, как правило, слабо успевают, часто нарушают дисциплину, имеют пониженные умственные способности.

Каковы же причины, по которым курят дети или взрослые?

**(ответы детей)**

- *Подражание другим школьникам, студентам;*
- *Чувство новизны, интереса;*
- *Желание казаться взрослыми, самостоятельными;*





- У девушек приобщение к курению часто связано с кокетством, стремлением к оригинальности, желанием нравиться юношам.

**Ведущий:** При курении у подростка очень сильно страдает память. Эксперименты показали, что курение снижает скорость заучивания и объём памяти. Также замедляется реакция в движении, снижается мышечная сила, под влиянием никотина ухудшается острота зрения.

Известно, что с увеличением числа курящих подростков помолодел и рак лёгких. Один из ранних признаков этой болезни – сухой кашель. У подростков появляется быстрая утомляемость, нарастающая слабость, снижение работоспособности. Курение нарушает нормальный режим труда и отдыха, не только из-за действия никотина на центральную нервную систему, но и в силу желания закурить, появляющегося во время занятий. В этом случае внимание ученика полностью переключается на мысль о табаке. Курение снижает эффективность восприятия и заучивания учебного материала, уменьшает точность вычислительных операций, снижает объём памяти. Курящие подростки не отдыхают на перемене, как все другие, так как сразу после урока устремляются в туалет и в облаках табачного дыма и разного рода вредных испарений удовлетворяют свою потребность в никотине.

#### слайд 17

**Ведущий:** Итак, хозяин мыса решил с нами поиграть в Игру «Знарок о курении»

#### I Этап. Вопросы

1. Тот, кто находится в обществе курящих? (*пассивный курильщик*)
2. Орган, который поражается у курильщиков прежде всего (*лёгкие*)
3. Повышается при курении? (*давление*)
4. Его капля убивает лошадь? (*никотин*)


#### II Этап. Кроссворд

Раздать детям материал и каждая группа решает кроссворд о курении, в котором должно появиться главное слово, которое мы должны беречь с молодую.

(приложение 3)

**Ведущий:** Вы на многие вопросы ответили правильно и, подытожив сказанное, хочется сказать, «Если ты не куришь, то...»

- Твоя жизнь будет длиннее на 10 — 20 лет и это будут годы без одышки, сердечных болей и неврозов.



- Ты будешь выглядеть лучше, твоя кожа будет чище, цвет лица — здоровый, а зубы - белые.

- Ты сохранишь здоровье своим будущим детям.
- Тебе не придется мучаться, если ты забыл свои сигареты.
- Твои близкие и любимые не будут задыхаться в табачном дыму.
- У тебя на 90 % меньше риск умереть от рака легких,
- Ты сэкономишь массу денег!

#### **слайд 18**

**Ведущий:** А мы продолжаем наше путешествие и плыть на нашем кораблике в следующую Бухту творчества и эйфории. И нас там встречает очень грозный хозяин по имени «СПИД».

#### **слайд 19**

### *песня «Кораблики»*

#### **слайд 20**

**Ведущий:** посмотрите внимательно на буквы, которые встречают нас в Бухте. Что же они означают?

С – синдром (признаки болезни);

П – приобретённого (СПИД) ;

И – иммунно - (связанный с иммунной системой человека);

Д – дефицита (недостаточность защитных сил организма)  
(приложение 4)


СПИД – тяжёлая болезнь, от которой страдают и взрослые, и дети во всём мире. Каким вирусом заболевают люди? Расшифруйте следующее слово

В - вирус

И - иммунодефицита

Ч – человека (приложение 4)

Вирус передаётся от человека к человеку через кровь, потому этой болезнью чаще всего болеют взрослые. СПИД – неизлечимая болезнь. От неё умирают. Учёные не создали ни таблеток, ни микстур для лечения, поэтому, чтобы не заразиться, надо следить за своим здоровьем и заниматься профилактикой. Надо соблюдать личную гигиену... чистить зубы собственной щёткой, ни с кем не обмениваться. Гуляя по улицам, не поднимать и не прикасаться выброшенным иглам, лезвиям, шприцам и другим колющим и режущим предметам, так как они могут быть загрязнены кровью, в которой находился вирус. Если вы видите, что у вашего друга течёт кровь, то сразу же позовите на помощь взрослых. Ребёнок не может заразиться, находясь рядом с другом, больным СПИДом. Можно спокойно давать ему свои книжки, ручки, тетрадки,



мяч, сидеть за одной партой, купаться в бассейне, ездить в одном транспорте. Не надо бояться детей, которые заболели СПИДом.

**1 декабря – отмечается ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ.** В этот день проходит много мероприятий, которые посвящены этому дню.

От СПИДА умирают, а с ВИЧ могут жить, если правильно лечиться и поддерживать организм. Если в организм попал вирус, то с ним можно бороться, а со СПИДом нет.

**слайд 21**

**СПИДом можно заразиться, как я уже назвала, через кровь. А именно:**

- путём нанесения татуировки;
- при переливании заражённой крови;
- при использовании» заражённых» игл и шприцев, при введении наркотиков;
- новорождённому от заражённой матери.

**слайд 22**


**ВИЧ не передаётся** при повседневном общении. Нельзя заразиться через дверные ручки, рукопожатие, туалет, баню, бассейн, общую посуду, еду, укусы комаров, поцелуи и объятия. Неопасными являются так же слёзы, слюна, выделение из носа. ВИЧ не передаётся по воздуху как вирусы простуды или гриппа.

**слайд 23**

**Ведущий:** А теперь я предлагаю вам следующую игру «**Правда – неправда**»

Я вам зачитываю предложения правильные и неправильные. Если по вашему мнению предложения правильные – вы хлопаете в ладоши. если неправильные вы не хлопаете. Готовы? Внимание! Начали!

1. Смотря на человека, можете ли вы сразу определить, есть ли у него ВИЧ? (нет)
2. Дети не болеют СПИДом? (нет)
3. Пожавши руки ВИЧ – инфицированного человека, вы заразитесь этой болезнью? (нет)
4. Ничего не может убить ВИЧ, когда он попадает в организм? (да)
5. Вы можете заразиться чрез тетрадь, в которой писал ВИЧ – инфицированный человек? (нет)
6. Человек может заразиться ВИЧ прокалывая уши (да)
7. Есть лекарства от СПИДа? (нет)

- 
8. Существует анализ крови, который определяет, заражены ли вы ВИЧ? (да)
  9. ВИЧ передаётся через домашних животных? (нет)
  10. ВИЧ передаётся через посуду, еду? (нет)
  11. Можно заразиться при укусах комаров? (нет)
  12. Можно заразиться, если обнять ВИЧ – инфицированного человека? (нет)
  13. Люди, которые употребляют наркотики могут заразиться? (да)
  14. Можно заразиться, плавая в бассейне с ВИЧ – инфицированным человеком? (нет)
  15. Можно заразиться, если ВИЧ – инфицированные кашляют, чихают? (нет)
  16. Если вы здоровы, то вы не можете заразиться ВИЧ? (нет)
  17. Можно дружить с ВИЧ- инфицированным человеком и не заразиться? (да)

#### **слайд 24**

А теперь **следующая игра**, которая называется «**Степень Риска**»

На доске линия красного цвета. На одном её конце размещается карточка с надписью «Высокий риск», посередине – «Небольшой риск», на другом конце – риск отсутствует. Каждый участник по очереди подходит к доске к словам и прикрепляет их на тот участок **ЛИНИИ РИСКА**, который наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ.

- поцелуй в щёку
- инъекция в лечебном заведении
- переливание крови
- уход за больным СПИДом
- нанесение татуировки
- при кормлении ребёнка грудным молоком больной матерью
- при использовании чужих средств гигиены
- при использовании общественным туалетом
- при укусе клопа
- при объятии (**приложение 7**)

Бесплатно в любом СПИД – центре, а также в поликлиниках можно анонимно пройти обследование. Человеку больному СПИДом нужно помнить, что он не одинок. Многие люди могут оказать ему помощь и поддержку. Можно позвонить по телефону доверия. Люди, которые там работают, готовы внимательно выслушать и поддержать их.



**Ведущий:** Здоровье самый бесценный дар, который дан нам природой только раз! Здоровый образ жизни – путь к счастью, благополучию и процветанию!

слайд 25

### *песня «Кораблики»*

слайд 26

### **Подведение итогов. Завершение программы.**

**Ведущий:** Ребята, вот мы и приплыли домой. И я думаю, что каждый из вас, решил для себя, что главное – это ЗДОРОВЬЕ! Нет — вредным привычкам! Да – здоровому образу жизни!

Президент Здорового Образа Жизни передал мне для всех вас письмо, которое я с большим удовольствием вам прочитаю:

**«Дорогие дети, вы вступаете в ответственную пору своего развития – пору взросления. В вашем организме происходят заметные изменения, а, кроме того, начинает формироваться свой (индивидуальный) образ жизни. Очень важно «правильно повзрослеть»: не приобрести вредных привычек, а главное научиться управлять своим организмом, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Ведь от этого зависит ваша дальнейшая жизнь – то, какими вы вырастаете, чем сможете заниматься, какая будет у вас семья и многое другое.**

**С уважением Президент страны «Здорового Образа Жизни»**

слайд 27

**Ведущий:** И, давайте, оставим на дереве пожеланий нашему президенту то, что вы выполните его пожелания, а вот какие, вы напишете на листочках и приклеите на наше дерево желаний.

*(дети пишут пожелания и прикрепляют на дерево)*

звучит песня о здоров образе жизни [8]

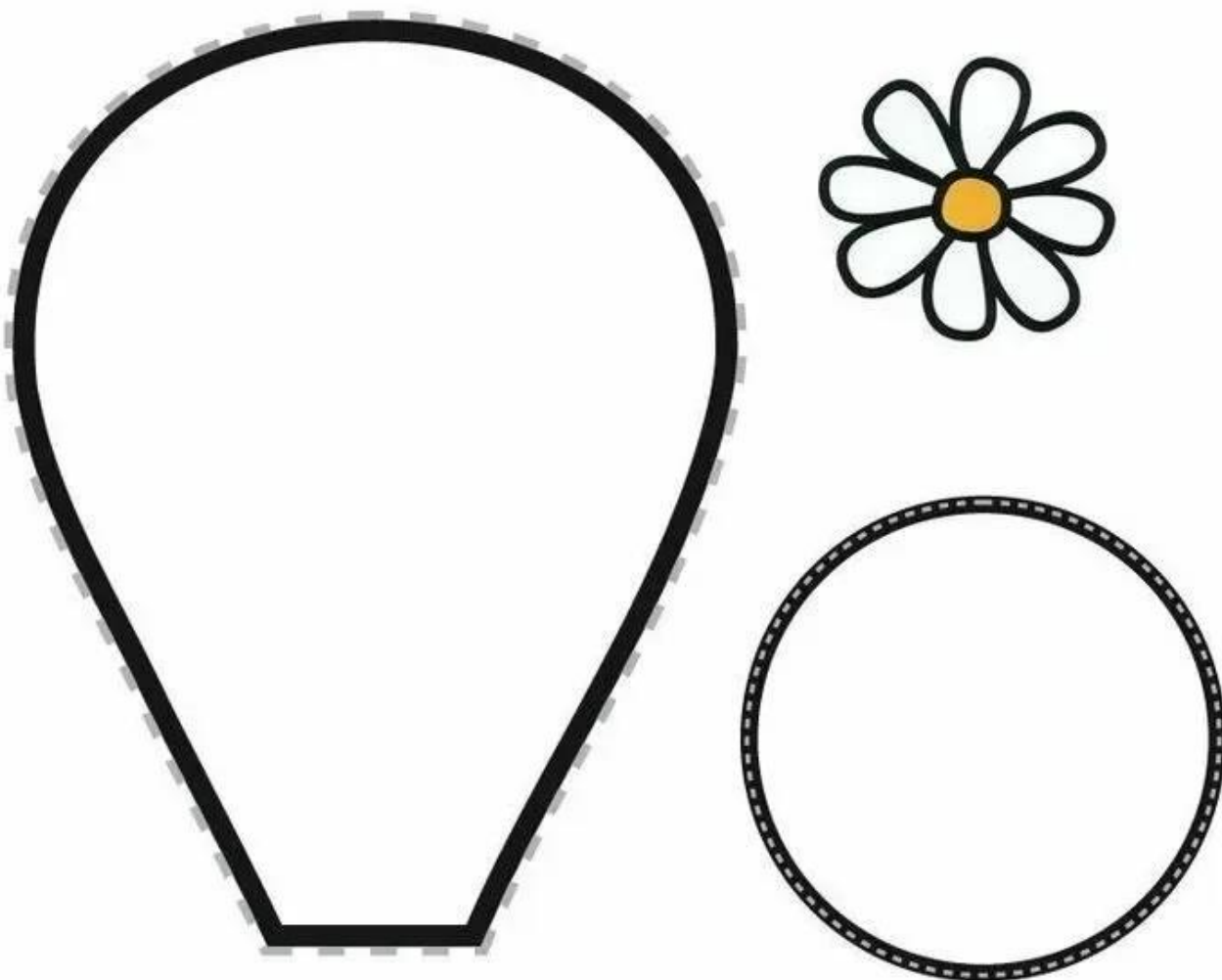
слайд 28

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Классный час «Подросток и алкоголь»  
<https://nsportal.ru/shkola/klassnoeukovodstvo/library/2018/05/05/klassnyy-chas-v-5-8-klassah-klassnyy-chas-podrostok-i>
2. Классный час «Алкоголь – это яд» <https://infourok.ru/klassnyj-chas-alkogol-yad-5-klass-6317383.html>
3. «Нет табаку, алкоголю, наркотикам!»  
[https://dombarbibl.oren.muzkult.ru/media/2023/07/12/1280136324/scenarij\\_2.pdf](https://dombarbibl.oren.muzkult.ru/media/2023/07/12/1280136324/scenarij_2.pdf)

4. Сценарий игровой программы «Здоровый образ жизни» <https://nsportal.ru/shkola/stsenariiprazdnikov/library/2020/11/24/stsenariy-igrovoy-programmy-zdorovyy-obraz-zhizni>
5. Видео о здоровом образе жизни [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_fbTLfN9g0&t=58s](https://www.youtube.com/watch?v=F_fbTLfN9g0&t=58s)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1



1. Сладкий камень в воде тает. (*Сахар*)
2. Жидко, а не вода, бело, а не снег. (*Молоко*)
3. В доме еда, а дверь заперта. (*Яйцо*)
4. В воде родится, а воды боится. (*Соль*)



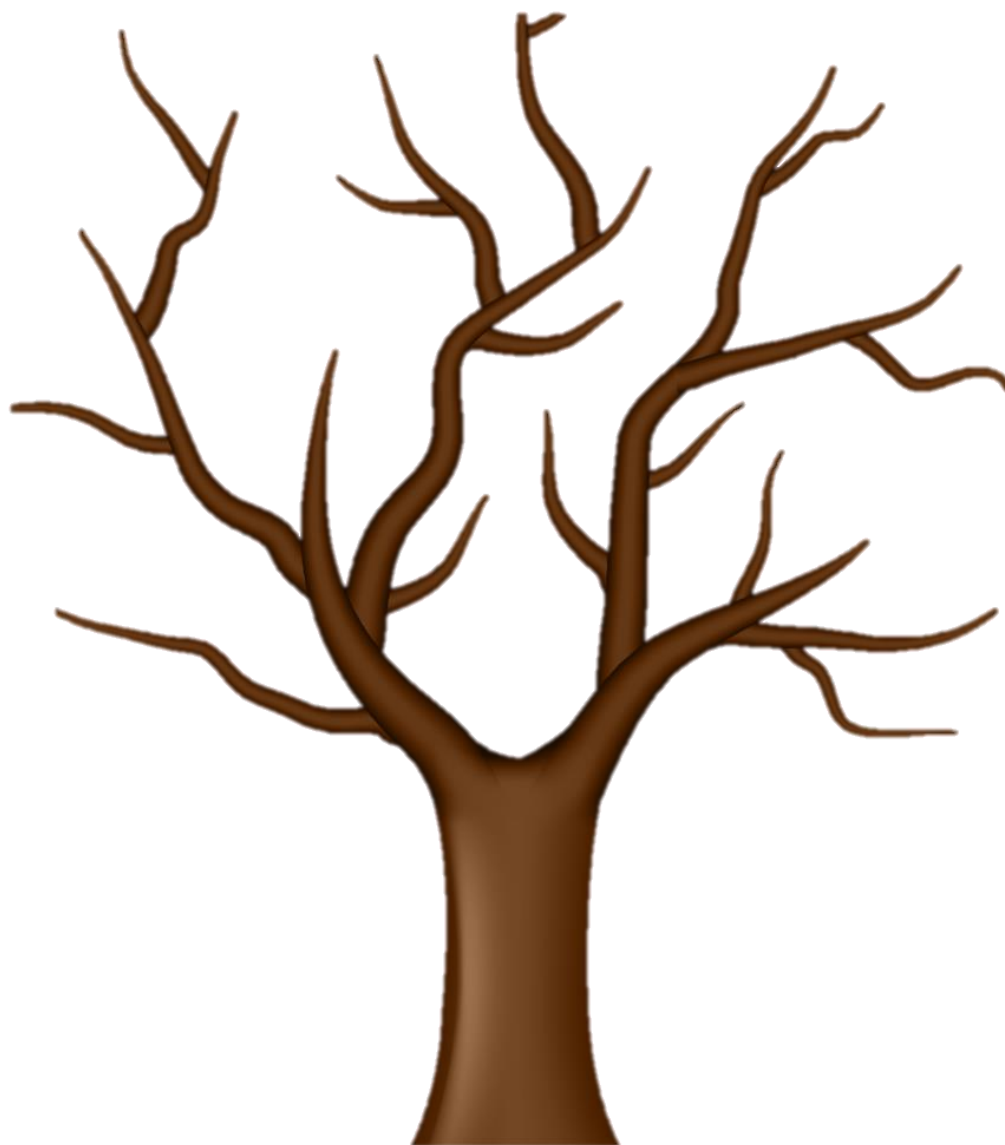
5. Эти овощи являются хорошим средством в профилактику простудных заболеваний. *(Лук, чеснок)*

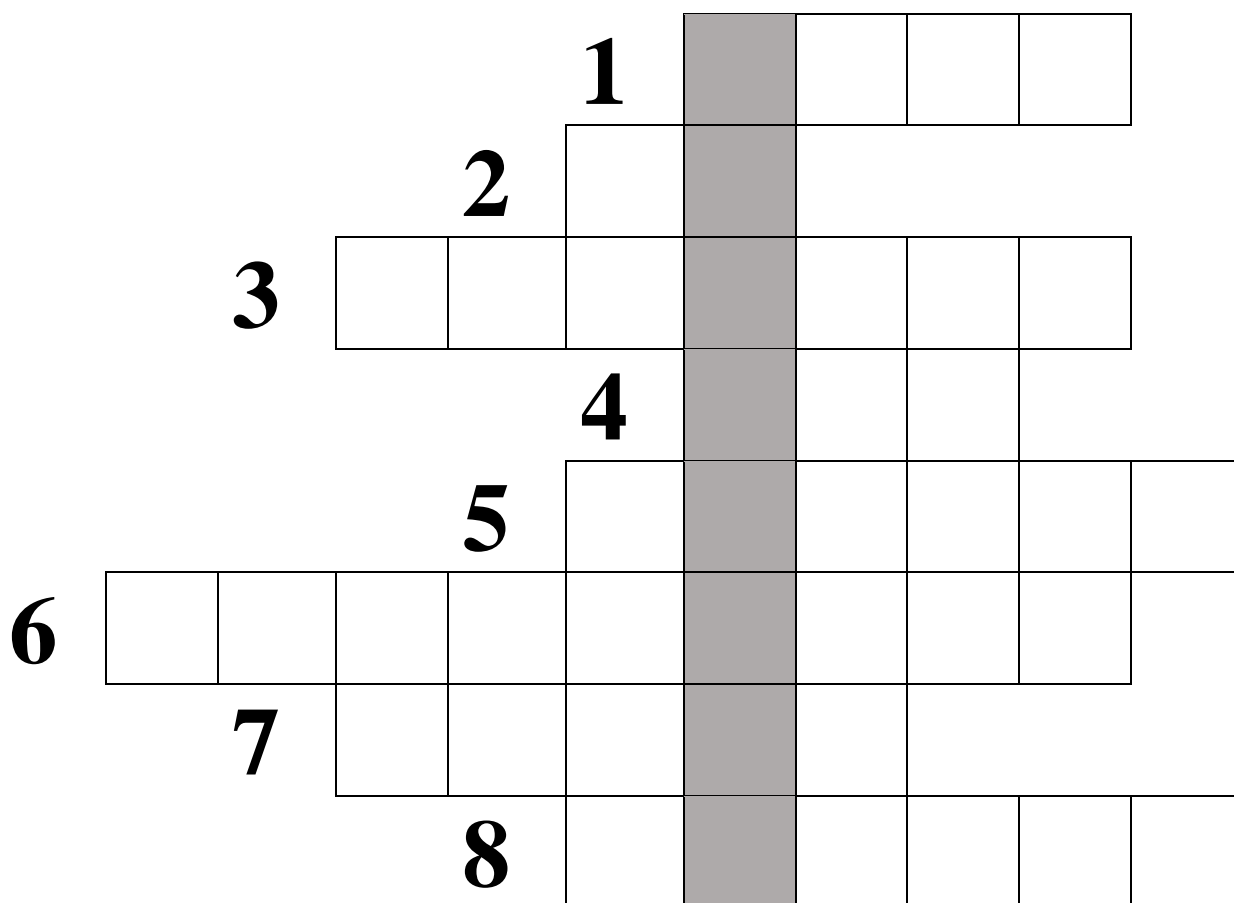
6. Самое простое правило избежать «болезни грязных рук» – это *(Мытьё рук перед едой)*

7. Как избежать кариеса, надо... *(Чистить зубы)*

8. Именно такой водой рекомендуют мыть овощи и фрукты. *(Кипячёной)*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**



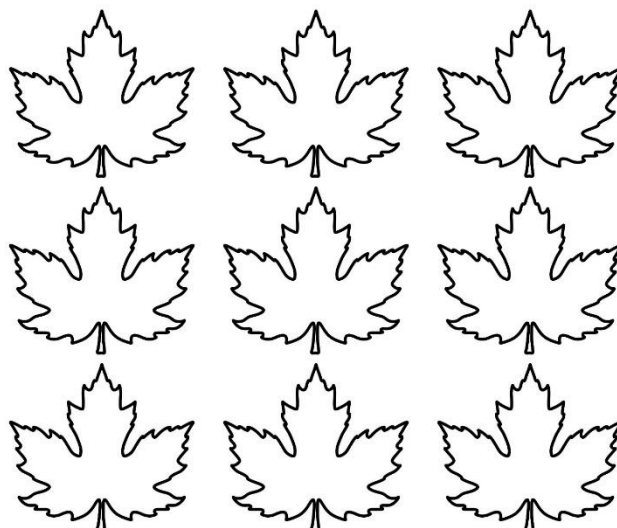


1. На чём появляется жёлтый налёт после курения? (зубы)
2. Как называют сигарету? (яд)
3. Как называется сильный яд табачного дыма? (никотин)
4. Какую болезнь могут вызывать вещества, обнаруженные в табачном дыме? (рак)
5. Кто привёз табак из Америки в Европу? (Колумб)
6. Как называется курение, когда курят вокруг тебя, а не ты? (пассивное)
7. После первой затяжки ускоряется...(пульс)
8. На какой орган очень плохо влияет курение? (лёгкие)

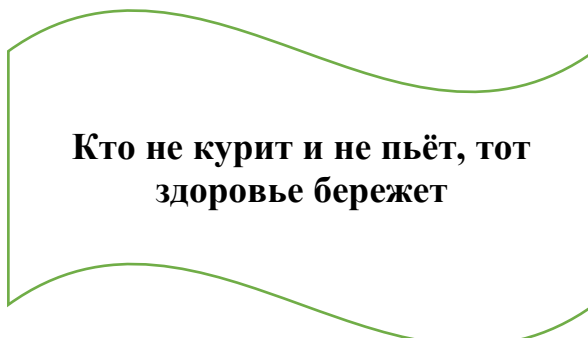
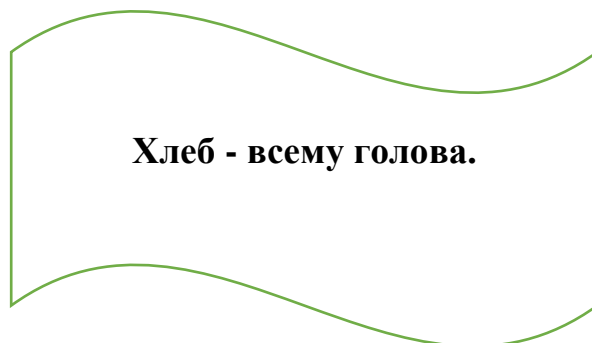
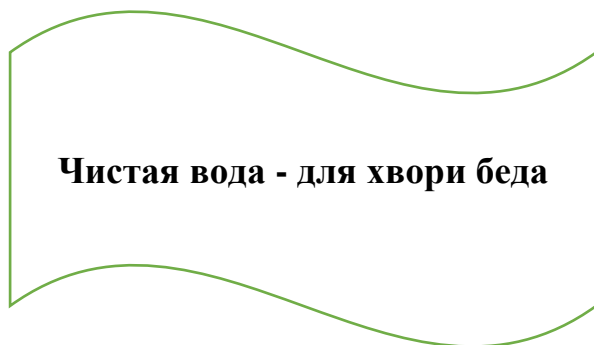
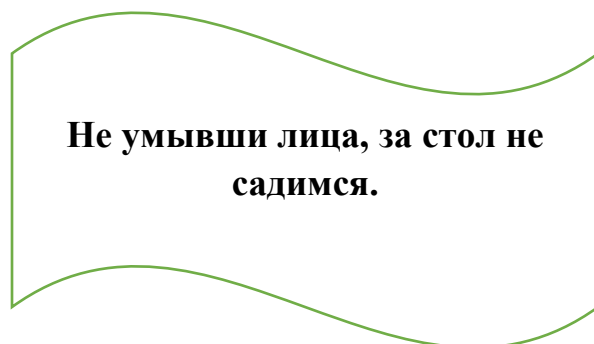
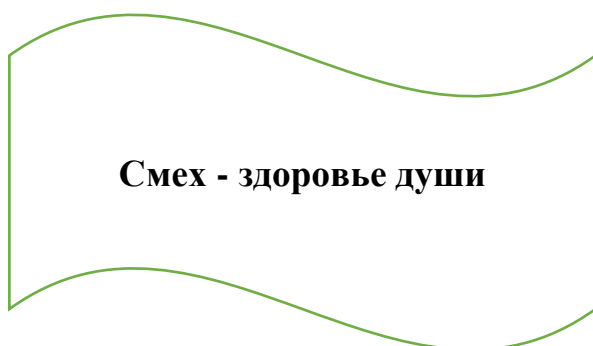




## ПРИЛОЖЕНИЕ 4



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6



## СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ

### «БЕЛАРУСЬ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА»

*Пузырева Ольга Вячеславовна, педагог-организатор  
детского оздоровительного лагеря «Изумрудный»*

**Квест-игра** – это интерактивная игра по станциям, включающая выполнение различных заданий, рассчитанных на логику, сообразительность и командную работу.

**Цель:** воспитание гражданственности и патриотизма, создание условий по сохранению культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства.

**Задачи:**

популяризация современных форм работы по формированию у учащихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь;


популяризация государственных символов Республики Беларусь;  
изучение истории Республики Беларусь на современном этапе.

**Оборудование и технические средства:** ноутбук, акустические колонки, микшерный пульт, микрофон, раздаточный материал (маршрутные листы, карточки с заданиями, кроссворд, карта Беларуси).

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на квесте «Беларусь со Знаком качества». Чтобы победить сегодня, вам предстоит пройти тяжелые, но увлекательные испытания. Наш квест состоит из 6 станций: «Беларуси символы родные», «Государственные праздники», «История Великой Отечественной войны», «Кто прославил Беларусь», «Збярэ Беларусь». Месторасположение этих станций вы узнаете по Q – кодам в маршрутном листе. Напротив названия каждой станции размещен Q – код, отсканировав который, вы увидите картинку. С помощью картинки нужно отгадать место, где будет находиться задание. После выполнения задания на станции, вам будет предоставлен новый Q – код с указанием месторасположения следующей станции.

Капитаны команд, подойдите для получения маршрутного листа. Обратите внимание! В первую очередь на маршрутном листе вы обязаны указать название вашей команды. В маршрутном листе также прописаны название станций, Q – коды для нахождения станций, время прибытия и время убытия со станции и количество баллов, которое вы заработали. Время и баллы указывает волонтер, который находится на станции.



Уважаемые участники! По итогу прохождения квеста будет учитываться только время, потраченное на выполнение заданий. Победителями будут названы команды, которые набрали наибольшее количество баллов. В случае одинакового количества баллов победителем станет тот, кто потратил наименьшее количество времени для выполнения заданий.

Уважаемые участники, сейчас будет дан старт нашего квеста, а мы желаем вам удачи. Пусть победит сильнейший! На старт! Внимание! Марш!

### ***Станция «Беларуси символы родные».***


Здравствуйте, дорогие друзья! Вы пришли на станцию «Беларуси символы родные». Герб и флаг считались и считаются во всех странах высшими символами народа и почитаются так же, как родное слово, родной дом, родная культура и обычаи. Они символизируют, олицетворяют для каждого человека, для каждого гражданина Родину. Существовали и существуют теперь определенные правила создания флагов и гербов, они закреплены традицией и специальной наукой – геральдикой. Главнейшее условие: каждый герб и каждый флаг должны выражать только им присущую символику. Иначе говоря, все гербы и все флаги должны существенно различаться и не повторять друг друга. Сейчас вам предстоит выполнить задание.

Представьте, что вы видеоблогеры. Вам нужно подготовить видеопрезентацию о государственной символике Республики Беларусь. Видеоролик должен быть не более 30 секунд. Для выполнения задания вам даётся 5 минут. Вы можете воспользоваться информационной доской, чтобы создать видео.

### ***Станция «Государственные праздники».***

Добрый день! Мы с вами находимся на станции «Государственные праздники». Государственные праздники устанавливаются в ознаменование событий, имеющих особое историческое либо общественно-политическое значение для Республики Беларусь, оказавших существенное влияние на развитие белорусского государства и общества. Вам предстоит сейчас вспомнить все государственные праздники и указать, в какой день они отмечаются. Перед вами находятся картинки, на которых изображены подсказки. По этим подсказкам вы должны угадать, какой же праздник изображен на картинке и соотнести его с датой празднования (*Приложение 1*. У вас есть 3 минуты, чтобы пройти это задание. За каждый правильный ответ вам начисляется 1 балл.

***Станция «История Великой Отечественной войны».*** Великая Отечественная война стала самой кровопролитной не только в истории



Беларуси, но и в мировой истории. Она унесла жизни миллионов наших соотечественников, привела к тяжелейшим лишениям, оставила после себя разрушенные города и сожженные села. Наши прадеды прошли через это, выстояли, одержали победу. Это свершение навсегда запечатлелось в исторической памяти нашего народа. Мы помним, кому обязаны тем, что живем под мирным небом, в независимой стране, в сильном, способном отстоять свои интересы и безопасность государстве.

Сейчас вам предстоит разгадать кроссворд (*Приложение 2*). На это вам дается 7 минут. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

**Станция «Кто прославил Беларусь?»** Многие известные люди – от святых средневековья до лауреатов Нобелевской премии и олимпийских чемпионов современности – уроженцы Беларуси. Перед вами портреты людей, которые прославили Беларусь на весь мир. Вам требуется узнать, кто изображен на фотографии и назвать три факта об этом человеке. На прохождение данного этапа вам дается 10 минут. За каждый правильный ответ вам начисляется 1 балл.

*Пример: Якуб Колас – писатель, переводчик, известное произведение – поэма «Новая зямля», настоящее имя Константин Михайлович Мицкевич. Время пошло.*

**Станция «Збяры Беларусь».** У каждого человека есть своя Родина – тот край, где он родился и где все кажется особенным, прекрасным и родным. Наша родина – Беларусь. Здесь родились и живут наши родители, наши дедушки и бабушки. Мы по праву можем гордиться нашей Родиной, ее природой и талантливыми людьми. На данной станции вам нужно выполнить 3 задания. За полное выполнение всех заданий, вы получаете 3 балла.

**1 задание.** Соберите карту Республики Беларусь (*Приложение 3*).

**2 задание.** Назовите областные центры Республики Беларуси.

**3 задание.** Назовите известные предприятия в каждой области.

**Станция «Закончи стихотворение».**

Беларусь моя, моя милая,  
Моя нежная мать-земля,  
Ты красивая, ты любимая:  
И луга твои, и .....(*поля*),

И дороги твои просторные,  
И озёра твои в лесах,  
И орешники твои чёрные,  
И журавушки – в .....(*небесах*).





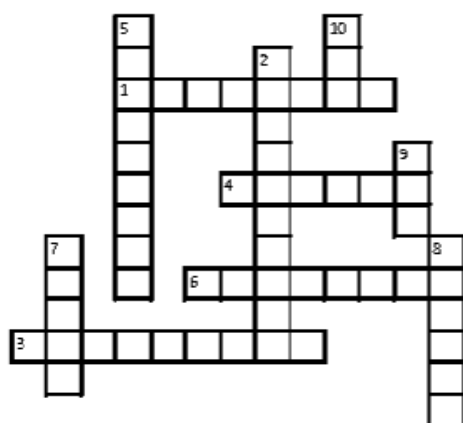
Беларусь моя, моя нежная,  
Моя снежная, мой приют,  
Ты и песнь моя безмятежная,  
Ты и счастье, и .....(уют)!

Я за всё тебе низко кланяюсь,  
И я радуюсь, что живёшь,  
Что прекрасною Белой панною  
Над судьбой моей ты.....(плывёшь)!

### Приложение 1.

	15 марта
	2 апреля
	9 мая
	Второе воскресенье мая

## Приложение 2.



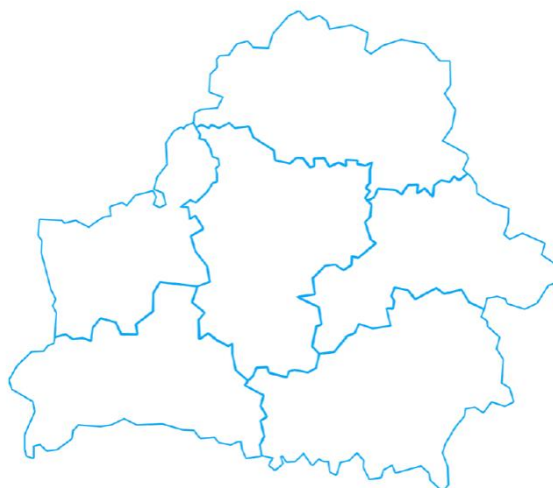
По горизонтали:

1. Какая страна напала на Советский Союз?
3. Город, державший оборону 871 день.
4. Неофициальное название боевых машин реактивной артиллерии БМ-8, БМ-13, БМ-31
6. Его «огненный таран» стал одним из самых известных примеров героизма в истории Великой Отечественной войны.

По вертикали:

2. План вторжения Германии на территорию СССР.
5. Советская наступательная операция на территории Беларуси.
7. Фамилия советского белорусского пионера-героя, который погиб в 1944 году, попав в окружение и подорвав себя вместе с врагами.
8. Продолжите фразу «Всё для фронта! Всё для ... !»
9. В этом месяце был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил с территории Советского Союза.

## Приложение 3.







ФОТОГАЛЕРЕЯ «ИЗУМРУДНОГО»











